



從偏鄉看到孩子的希望：讀《做孩子的重要他人》

文字工作者 | 墨客



做孩子的重要他人

蘇文鈺著；楊語芸撰文／寶瓶文化／201701／237頁／21公分／280元／平裝
ISBN 9789864060733／520

* 偏鄉孩子的啟發，是老師的責任

當我走進書店，這本書《做孩子的重要他人》，幾個斗大的字眼，一下子就吸引了我的目光；這大概是身為老師，最敏感的吧？有人說，老師就是政府派過來的褓姆，這麼說，似乎也沒有錯；身為老師，與孩子相處是最重要的職責。本書的作者蘇文鈺教授，不只是一位老師，更是孩子生命中的重要他人、重要貴人。

蘇教授不只被放棄過，甚至還因失戀行竊而在地獄門口徘徊了兩次，所以他更能夠體認到偏鄉孩子的狀況。其實蘇教授從小身體就不好，成績也差，但在小學時遇到恩師孫先秦老師，從此便逆轉了他的人生。多年後，他在成大任教時，也曾對自己的人生、現行的教育體制產生極大的感懷，甚至因勞累而昏倒……也因此他立志做「孩子的重要他人」，希望拉偏鄉孩子一把。

每個週末，蘇教授都風塵僕僕地開著車，載著研究生，從臺南到嘉義東石去教當地弱勢孩子們寫程式、開發程式教材、訓練新的老師；為了讓更多孩子可以享受到最好的資源，他常常南來北返，募集更多的幫手，造福偏鄉。儘管教了孩子這麼多東西，但蘇教授他認為，帶孩子學程式，只是「知識、能力」上的傳承，更重要的是要讓孩子能有問題解決的能力，以及未來在這個社會上立足的功夫。

* 基本功，更是偏鄉孩子需要的能力

這樣說來，說簡單還真是不簡單哪！孩子必須要懂一些英文，才能學會程式，也才能克服一些數學上的問題，這些都是最基礎的能力；但偏鄉的孩子，很多在基礎上就出了問題，更何況要帶領他們更進一步學習這些具有程度的程式語言呢？因此，他找了老師協助孩子們做閱讀理解的訓練、增進語文能力、以及更多最簡單的知識。這些都非一朝一夕可以完成的，也唯有透過長時間的投入，才能讓孩子們立足，開放一個新的方向。

《做孩子的重要他人》——蘇文鈺教授名符其實地做了「孩子的重要他人、貴人」，他帶孩子認識程式，開發「Program the World」、「Train the Trainers」計畫，並以長期培植偏鄉在地的教學力量為使命，將軟體開發融入與輔助不同科目的教學現場，提升老師的教學力。因此，我認為，這是一本可以激勵老師再成長、再精進的動力！

這本書的內容，共有七個章節，十四則小故事，每一則小故事，閱讀起來，都相當地感人，彷彿在閱讀一段師與生在偏鄉的奇妙緣份！當我們帶著感動、誠心相連的心境來閱讀時，我們就更能體會蘇教授的用心，以及他對臺灣偏鄉教育的奉獻了！我節錄了幾個章節，包括：阿公和厝孫、敲開生命的窗、偏鄉的困境、夥伴、臺灣教育現場。從故事的標題，就可以閱讀出一種生命力了！

* 駐點偏遠國小，看見偏鄉的需求

今年，我因為特殊專案，來到偏鄉學校，學校的類型就如同《做孩子的重要他人》這本書裡的環境一般，清幽、靜謐，到了夜晚便杳無人跡。這間學校，共 130 位學生，距市區約二十分鐘車程。以全臺灣的幾所偏遠、特偏學校的角度而言，並不算特別偏遠，但學校周圍，幾乎沒有餐飲店可供應，更別提超商了。學校放眼望去，盡是稻田、近山、農舍、村落，晚間七時一到，萬籟俱寂；而這一所七十年的老校，就矗立在這樣的氛圍裡，敲響木鐸，讓村莊猶有不停歇的讀書聲。

我和本書《做孩子的重要他人》的作者蘇教授不一樣，他載著教學團隊，固定於週末前往；但我卻是全時駐點於此。九月開學，我一如往常地和以前的自己一樣，背起教學的行囊，走進教室、辦公室；所有的教職員盡為陌生的臉龐，但氣息裡，我可以感受到一種友善。小學校，老師朝夕相處，所看到的，就是那十多位面孔，工作時在一起，放鬆時亦為同夥，這種隨時密切互動的感覺，是我以往在七十班的大校時，所無法感受到的。

我想，這就是偏鄉的氛圍吧！

* 偏鄉教師滿懷的熱情

去年，有一次，當我還在城市教書時，我們隨著輔導團的專業支持夥伴一起到偏鄉服務，原本以為，會不會沒有老師願意出來與我們做教學訪談與教室觀察，沒想到，偏鄉地方的老師極其踴躍，不落人後，各個臥虎藏龍，坐滿整個會議室，讓我們深深覺得，偏鄉的老師，雖然人數少，但卻重質不重量！

其實這次是奉上級的指示，下鄉服務，與偏鄉老師做交流，這次的任務對偏鄉的老師而言並不輕鬆。首先，他們必須先和輔導團老師談如何合作、做教學前的觀察、教學演示、教案產



出、課後評估、檢視成長，還得看輔導員上課，給予回饋……等，一連串的行程，得完成一學期至少六次的訪察與紀錄，才算圓滿落幕。這對偏鄉教師而言，沒有嘉獎、獎金，甚至還必須到市區開會，參與研習，但是老師們沒有被艱鉅的任務打倒；更何況偏鄉小校，車程來回不易，學生需加倍照顧，教師又身兼行政數職，能有這樣的熱情，誠屬難能可貴。

有一位參與教學觀察的老師說，他們學校組成了一支強而有力的教學團隊，論品德教育、生命教育、行政能力、課程設計，都難不到他們；雖然有時很累，但能在偏鄉地方多一些付出，也是一種成就感！有一位參與的教師，是在場舉手自願願意擔任這幾次教學觀察的總召，她說這是她第一次嘗試，自己也在學習，如果有做不好的地方，也請多多包含；這是她的謙虛話，但聽在我們耳裡，這是何等地感動呀！又一位教師，獲得教育部的閱讀典範推手獎，這在偏鄉資源匱乏的地方，確實不易；她用閱讀與寫作打造一個語文的王國，讓學生沈浸在學習的真善美中……。

是呀！回憶起這個過程，似乎和《做孩子的重要他人》裡的某些情境，有些相符之處。只是，蘇教授的團隊帶的是「孩子們、部分老師」，而我所投注的，卻是「有心學習的老師」。

偏鄉地方的老師極富專業與熱情，當大家在為教師工時與教師的責任、義務爭論不休時，我看到這一群山裡的老師，犧牲自己的時間，也犧牲了陪伴家人的休閒時間；在他們的眼中，我看到一顆顆充滿韌性與堅毅的種子，正為教育界與孩子的學習，投注心血，等待長成蔚然成林的希望大樹。

* 教育愛，讓臺灣變得更美

我一直堅信，教育是改變人性以及縮短城鄉差距最好的捷徑。在臺灣，有著因貧富差距與雙峰現象所帶來的不公平，但因為有教師不凡的身影，才能將這之間的鴻溝，消弭到最低。

《做孩子的重要他人》，是一本充滿教育愛，也是一本讓臺灣最美的畫面重現的書。身為一位教育工作者，我很慶幸，在我身邊，充斥著許多「教育愛」的故事。如芳是一位剛考上的教師，堅持到高雄最高海拔的學校任教，因為她想陪孩子一起住宿，分享更多的教學趣事，她也自願留下來替孩子們在大辦公室免費課輔，因為這是她對教育的初衷。政揚是一位身強體壯的男老師，在颱風前夕，他扛著教室中的學生物品，陪孩子進駐到另一間安全的鐵皮屋，儘管已經磨傷了雙手雙腳，他依舊堅持要護送每一位海邊的孩子。

與蘇教授提及的偏鄉環境，有點類似；老師的堅持，也與蘇教授的付出一樣。這樣的故事，是臺灣最美的，老師們不計較什麼是份內的工作，也不計較一天工作時間是多久。「心美，一切就美」，這是陳樹菊女士說的，套用在老師的身上，何嘗不可！臺灣的教師是工時最長、工作量最繁瑣的，但經歷過這種考驗，才顯得出教育愛的真善美。

* 生活與思考，看到教育的真諦

蘇文鈺教授在這本書當中提及，孩子要面對的，應該是「思考的能力」，而非「標準答案的能力」。杜威說，「教育即生活，生活即教育」，不只如此，我發現只要進校園中的無時無刻，正是「教育→思考→教育→思考……」的不斷循環。其實，在教育現場，如同一篇篇的教學研究，當我們面臨教學的問題時，便是面對問題→解決問題→思考教學→重新執行。

也因為有這樣的概念，我在對孩子互動時，總是以大量的「思考」來啟發學生的想法。而在面對考題時，我也開始朝向有部分的「沒有標準答案」的模式去出。我思考了一下，標準答案，只不過是「當下」的標準，只是讓老師能「方便批閱」罷了，但對孩子的學習，真的有用嗎？會不會只是一種「記憶、機械式」的呢？這幾年，吹起了一陣翻轉教育、學思達的風潮，以往我總是主導整堂課程，幾乎鮮少有機會讓學生思考、發言，但這幾年，我嘗試把內容的精髓運用於課程中，讓學生在上課前可以自行預習，接著在課堂上我再針對大家預習所面臨到的問題，由我或同學共同解惑，接著再正式進入課程、拋出有難度的問題……我發現這樣的教學，不論對我或學生而言，都是全新的開始，我也相信，這樣的學習成效比之過往，是更好的。

* 從教改，看到孩子的需求

特別是當我閱讀完《做孩子的重要他人》這本書時，我看到蘇教授把現行的教育環境，做了一個很好的詮釋，也許也間接讓我們重新思考「教育改革」的議題吧。最近，媒體再次聚焦於教改的問題，究竟要歸究於誰的責任？這是一個極大的命題，身為教學現場的我，總覺得，談責任太沉重，與其卸責，不如省思目前的教育現況，有哪些是值得改善的。

如果我問，您覺得教育是誰的責任？大多數的人直覺便是學校、老師的事；但您可知道，教育要成功，家庭與社會的環境扮演了八成以上的責任；也就是說，孩子在學校經過教導，但回家後卻任其吃草，那前功盡棄的可能性非常地高；而提及社會的學習氛圍，我們是否營造了一個好的教育形象，供學子模仿呢？

前幾天，一則臺南某國中家長等候孩子回家的停車接送畫面，引起廣大的迴響；我看到一整排整齊的機車停放著，這是家長集體的自我約束所創造的良性奇蹟，這是「後囑效應」體現於家庭中的典範，我也深深感受到，唯有這樣的氛圍，才有辦法教育下一代。而在這個事件的同時，我也看到一位國中女生，惡意謾罵商家，事後在網路上又大言不慚，無視於網路素養；我直覺這是品格育的問題。又或者說，孩子學了許多道德的知識，但是否有形塑成能力、涵育成素養、在生活中實踐？所謂的道德，與其紙筆，不如在生活中實踐。



* 孩子還需要什麼能力呢？

今日談及教改，有人說，現在的教育欠缺了「人味」課程，日本自小培養書道，大陸也開始重拾經典、心靈的課程，許多國家都從「心」開始推廣；但我認為，我們的教育，其失敗的地方是：「心靈」沒有列在正式課程中，而是需藉由社會資源的挹注才能得到；倘若，學校沒有申請這一類的計畫，孩子有機會學習嗎？我也發現，目前的教育中，我們是否給了孩子國際化的視野？一個孩子、未來的公民，需要有覺察世界的的能力，他需要站在自己的家鄉，去理解另一個國家正在發生的事件、去同理我們無法想像的世界、去培養人道關懷的精神。我們的孩子，未來的競爭對手絕非只有臺灣，看看大陸、以色列、東協、印度的崛起，看看那些我們不知道的國際教育，我們會發現，孩子需要的能力，肯定有許多的不足。

我也發現，教改之後，課程改了，觀念也逐漸改了，但你覺得，現在的孩子或教育環境，有達到我們想要的理想嗎？我多希望，看到孩子說話時能展現自信、看到孩子與師長應對時，能回歸傳統的禮教、看到社會層面能尊重教師專業、當然也能看教師對自我的期許。這不是八股，而是有了彼此的互信、尊重，才有更可貴的教育成效；我希望未來的教改是「寧可春風化雨，也不要明哲保身」。

教改的錯是否溯及既往，見仁見智，與其悔恨，不如瞻前。身為一位國小教師，我所能做的，便是在班級裡感化孩子，期待他們成為不耽誤社會的人，教育之路總是漫長，但值得等待、值得投資！

* 結語：一本改變教育環境的書

《做孩子的重要他人》是一本值得閱讀的書。蘇教授從偏鄉的教育現況中，看到了孩子的學習，也點出了教育未來的方向；此刻，我正在偏遠學校服務，我體認了書中的箇中滋味，我也親眼看見了偏鄉孩子的情況；我期待，因為這本書，也因為蘇教授的理念，可以改變我們現在的教育環境。