

# 大學生的先備知識：讀《大學的陽光與森林》

靜宜大學中國文學系副教授 | 汪淑珍



大學的陽光與森林：課堂外教授要告訴你的

夏祖焯（夏烈）著／五南／201508／211頁／21公分／300元／平裝

ISBN 9789571181592 / 525

臺灣因為少子化的關係，加上大學廣設的情況下，每年產生眾多的「大學生」。這些大學生對自己的未來清楚嗎？這些大學生自己真的渴望念大學，還是因為背負著父母的期望進入大學？進入大學後他們該為四年後的自己提前在人生存摺中，先儲存哪些能力？未來進入職場該先培養哪些觀念？這些都是大學生應該知道的事情，但誰來告訴他們？

夏教授長期在大專院校任教（曾任教於臺南成功大學、清華大學及世新大學），對臺灣的學生始終關心，寫過多本適合年輕學子閱讀的書籍（《近代外國文學思潮》、《建中生這樣想：給高中生的十七堂人生要課》）。夏教授認為：「大學教育除了培養學術人才外，還要培養各行業的領袖或棟樑，所以他們應該對所處社會及世界有多面的瞭解。只有這樣教，才是一個成功的大學教育。」（頁4）基於這樣的信念，他著手寫了一本深具教育意涵的書籍——《大學的陽光與森林：課堂外教授要告訴你的》，希望藉由此書帶領大學生提前思索自己的未來，及早為自己的未來進行規劃。

此書內容涵蓋三部分。第一部分，論及「大學生活」會面對的困惑與應有的準備——無論心態上或行為上。第二部分，談「畢業後進入職場」將會面臨的情形有哪些？畢竟同學們皆未踏入職場，對於職場的文化與倫理都非常陌生，此書即為職場先修手冊。看過此書，對於今日競爭激烈的職場將有一番認識，對於「職場」也不再如此陌生無知。第三部分，則是以大學生活為主題的文學創作，讓學子在閱讀過程，既能欣賞美文更能體驗不同時空的另類大學生活。

夏教授有著工科的學術背景——美國密西根州立大學土木工程博士，此學術訓練，展現在其論述過程有條不紊，充分展現冷峻客觀的思考理路。加上其本身即是文學作家，擁有敏銳的文學之心，感性的筆法，因此此書閱讀過程不會讓人感到艱澀難懂，宛如與作者面對面言談，容易接受。

長期受東西文化薰陶的夏教授在臺灣長大、美國讀書工作。因此他有著寬廣的國際觀。在論述事理時，善於融會古今中西的說法並相互比較，因此閱讀此書也能了解東西方教育、文化、職場的差異。本書實為夏教授個人寶貴閱歷與經驗的分享。



全書共分十六章，〈第一章 大學教育何去何從？〉此部分對大學教育做了精闢的分析與論述，且論述過程條理分明，淺顯易懂。讓學生了解「大學的未來，未來的大學」。作者提出諸多建議，如「跨領域學習的時代已經來臨！大學時代就要作跨領域學習。」（頁14）告訴學生現今的社會是需要多領域專精的人才，也要進行跨領域的合作才能擦出令人驚豔的火花，所以在大學時代應該多做跨領域的訓練。跨領域學習愈來愈重要，不僅是長知識，也是開闊視野的起步訓練。

〈第二章 科系能選擇嗎？〉此部分作者分析了科系選擇相關的因素——就業市場、才分、興趣等，提供學生進行選系時的一個指引。〈第三章 碩士、博士、留學、進京趕考——何處行？〉此章點出「研究所」的意義，並分析留學不同國家的優缺點及將面臨的問題，提供給想留學的學生進行思考其中的利弊得失。〈第四章 大學生的公民素養〉現代社會過於強調專業訓練，基礎人文素養普遍不足，因此道德淪喪，進而衍生出許多社會問題。所以「公民素養」在現今的教育環節中，更顯重要。公民素養是大學教育裡相當重要的一環，學校通常都將公民素養納入「通識」課程中。畢竟「觀念」、「態度」影響人們的行為，不可不慎。「教育部顧問室推動現代公民五大素養列為倫理、民主、科學、美學、媒體。這五項涵蓋了道德性及知識性。」（頁50）大學除了提供知識的學習外，培養學生的公民素養是相當重要的任務。學校當局輕忽不得，學生也不可忽視了公民素養的重要性。本章即說明各國對於公民素養的定義及其重要性。夏教授在書中提到：「這些年的經驗令我深深感到：要想成功、出頭、過有意義的生活，年輕時一定要多元化，多地域化，多接觸面，多好奇心。這『四多』不見得造益每一個人，但絕對適用於大多數人。通識教育當然與這四多相輔相關。」（頁55）

本書更論及師道、生道及培養帶得走的「閱讀」能力。〈第五章 師道、生道〉、〈第六章 閱讀，思考，創作——習慣的培養〉閱讀力是搜集、解讀、思考、判斷能力的源頭，透過閱讀，可啟發人們各式能力，如創造力、想像力、專注力、整合資訊、觀察力、語言表達等。書中告誡同學「『嚴肅閱讀』，不只是增長知識，還會提升思索能力，啟發智慧。嚴肅閱讀初時可能艱辛，但爬上山巔得窺大千世界之美。……八卦雜誌及歪書是鴉片，稍進少量可提神，多吃上癮不至喪命，但沉迷於此，則人的層次變低，唸大學的目的是提升層次。」（頁74）更提供培養閱讀力的方法，如「要如何養成閱讀習慣？簡單的一句話，就是不停的鍛鍊、自律、有毅力，不喜歡也去做。為什麼做不喜歡的事？因為對你有利。有一種說法，每天例行做一件事，二十一天到三十天可養成習慣。」（頁75）

「美國一位教育學家賀瑞斯·曼恩（Horace Mann）這麼說過：『每天決定去讀一點，即使是幾段也好，假如你每天能有十五分鐘的讀書時間，一年之後你就可以感到它的結果。』時間既然是金錢，那就應該懂得來投資性地閱讀，也用來消費性地閱讀。」（注1）

第七至十三章則論及職場方面的見解。提出職場生態面面觀，及職場上將面臨的諸多問題。

〈第七章 職場上的合作、爭鬥、廝殺〉職場與學校有相當大的差異，職場上如何與人合作？如何與人拚搏一爭輸贏？職場的文化又是如何？在此章，作者為我們一一分析「大學最重要的目的是教育及學術研究——研究的成果多不能市場化。而公司的目的是賺錢及生存。」（頁84）「辦公室不追求真理及公平，而是追求競爭、效率、賺錢」（頁93）閱讀過此章，將了解如何在職場生存。〈第八章 職場上的導師制度〉此章介紹了國外行之多年的「導師制度」（1970年代開始在美國的職場盛行）作者希望臺灣的業界也能效法。「祈望國內業界能學習及建立這種導師制度，對公司有利，對被指導者有利，對導師也有利，三贏。」（頁98）〈第九章 職場社會上的男女關係〉論及職場的詭譎多變，也教導我們該如何因應。第十四至第十六章則分享三篇以大學生活為主的散文。

此書提供了學子生活、學習、工作的寶貴經驗與智慧。夏教授語重心長，諄諄告誡學子，即希望大家不要浪費青春歲月，虛擲光陰，能及早為自己的人生規劃，如此未來才有機會開展美好的人生。

## 注釋

1. 郝明義著，《越讀者》（臺北：網路與書，2007），頁159。