# 社會與學校思考的連結

## 讀《思辨：熱血教師的十堂公民課》

高雄市林園國小教師｜林彥佑




思辨：熱血教師的十堂公民課
黃益中作／寶瓶文化／201504／268頁／21公分／300元／平裝
ISBN 9789864060115／528

### * 思辨－學習的腦力激盪

「學而不思則罔，思而不學則殆」，這是數千年前孔老夫子所說的話。有一些學生，不愛思考，只愛等著別人釣魚給他吃，這樣的學習，充其量只是一種被動又僵化的。

偶然機會看到這本書《思辨：熱血教師的十堂公民課》，給了我一記震撼，原來在我們的社會事件中，有這麼多是值得我們去關注、省思與論辨的。黃益中老師是一位高中的公民老師，除此之外，他還是一位社會運動者，長期關心浮現於新聞版面的社會議題，有時連小眾的事件他也積極站在正義一方，親身參與。公民教育，首重於實踐，在黃益中老師的身上，我看到了身體力行的實踐者，更看到一位熱血教師對整個社會大環境的用心與用力。

### * 社會議題與公民課的連結

在這一本書中，共分成十個單元，每個單元即為黃老師課堂的一堂到數堂課，這十堂課分別是公共利益、多元性別、多元文化、勞動權益、居住正義、社會運動、永續發展、民主參政、兩岸關係、自由貿易；每一個主題都是這幾年來曾在社會上轟動一時的社會事件，例如，談到「多元性別」時提出護家盟、多元成家、同志遊行等相關議題；「多元文化」帶進了東南亞移工的現象，也帶出了「外勞」與「移工」的正名，並讓學生去思考，為什麼我們對歐美的態度與東南亞的態度截然不同；「居住正義」提出了臺北市在世界上的高房價問題，並讓學生思考賺了錢買不起房子是自己的能力不足嗎？「永續發展」提出了「山也 BOT，海也 BOT」，提及了臺灣有許多的建商，其實是與生態保育在做拉鋸戰的。

這本書的每個議題，都連結了相關的影片、短片、書籍、社會學名詞，學生與讀者做進一步的延伸閱讀，並在議題的最後，提出了思考與後記，讓大家可以更有深刻的反思。因此，這本書是一場思考與辯證的人文訓練書，更可以說是一本由公民素養為主體對社會環境、社會議題所提出的批判；當這樣的話題，在學生的課堂中討論時，它成了一種哲學、邏輯與證據的考驗，學生可以對這個議題提出正面的立場，也可以提出反面的駁斥，但重要的是，應該要有支持論

點的理由，才能說服他人，而非譁眾取寵，盲目跟從。

## * 真實課堂與接觸社會

我更喜歡這一本書的原因，在於它是一本真實課堂與接觸社會的第一手資料。所謂的真實課堂，便是指記錄了學生與學生、學生與老師之間的所有對話，並從對話中推敲出彼此的論點為是為非、是好是壞，這樣的引導方式，可以判斷出學生對事件的價值觀以及對事件的掌握能力。而所謂的接觸社會，乃指學生能在課堂公民能力的養成過程中，與社會運動直接連結，而非脫離關係，這樣的學習架構，有助於學生融入社會並關心社會。

其實，思考，一直是件很困難的事，特別是學生或孩子在沒有任何經驗背景的引導下；因此，現在的孩子需要的，並不是考試考了多高分、作業完成了多少比例，而是思考的層次是否有逐漸成熟、直指核心。這本《思辨：熱血教師的十堂公民課》的問世，讓學生能有多一些思考的機會、多一點傾聽、包容的機會，也因為有這樣的互動，才能讓學生更敏察於社會事件，更聚焦於思考行為。

## * 思考，是教育的趨勢

在現今時代的浪潮中，「思考」已經是最主要的推動基礎了。以數學會考的類 PISA 而論，其實就是活用數學、生活數學。而在目前的 PIRLS 和 PISA 的閱讀理解中，亦是大量強調「思考」的重要性；所以在這些題目裡，並沒有辦法直接找到答案，而必須真正的理解、整合、推論與生活結合，進入到作者與題目的意象中，才能完整詮釋答案、理解作者。

思考是人類天生就有的資產，而人類的大腦雖然只佔了 2% 的空間，卻消耗了 20% 的能量，可見思考的重要性何其深遠。當我們停止、減少思考時，大腦裡的神經細胞亦會逐漸喪失聯結，導致我們的反應能力變差、邏輯推理變慢、訊息接收變弱，最後便逐漸失去做為一個人所應擁有的智慧、理性與尊嚴。

當孩子擁有思考的時候，他可以不拘泥於僵硬的傳統思維，他可以看到書本中看不到的訊息，體會到弦外之音，了解到知識不是只有出現於課本當中；因為，思考就是思維的訓練、整合、延展及聚斂，在看待一個事件時，亦能有更全面性的判準。在這本書中，對於中學生或是小學生的的思考，將可以逐步訓練，達成一些成效。

## * 思考可以訓練舉一凡三、觸類旁通

以本書的「勞工權益」，可以讓學生思考，目前勞工的權益狀況為何，思考其優點與缺點。大抵上，知識是可以互通有無的；所謂的上知天文、下知地理，亦即是在天地間，透過思考的力量，將所有的知識串聯在一起，達到舉一凡三、觸類旁通。當我們告訴孩子「速率」的定義是「物體在時間內所移動的距離」時，會思考的孩子不須要死背速率的公式，他可以慢慢觀察、嘗試、推演出速率的算法，甚至可以擴展到速度的算法，也能體察出速度的快慢等；但若失去思考，將可能只停留在「老師教時間、距離，就只會把距離除以時間」，這是兩者顯然不同的

學習層次。就以國語寫作的學習為例，當欠缺思考的話，寫出來的詞也許會一直重覆，如「漂亮…漂亮…漂亮」，但經過思考之後，也許可以寫出「漂亮…，精緻…，國色天香…等」；而當學生的詞語只會運用「緊張…緊張…緊張」時，是否可以再思考，再搜索資料，找到「忐忑不安、坐立難安…」。

## * 思考可以學會理性、不盲目

心理學上有個名詞，稱之為「盲從現象」，意即是當人們沒有主見的時候，看到多數人怎麼做，便會跟著這麼做；這樣的行為後果，未必不好，但卻缺乏自己的思考判斷。有了思考力，可以培養孩子明辨是非、釐清對錯的能力，提昇應對進退的價值原則。以本書所提及的新聞事件—「太陽花事件」為例，許多孩子也許不知道新聞全面的現象與來龍去脈，看到週遭的人紛紛說甲方對，所以也跟著贊同甲方應該是對的；其實，這個時候，我們可以問問孩子，為什麼你覺得甲方對呢？那乙方是錯在哪裡呢？藉由事件的探究與角色立場來解釋，往往可以讓孩子更清楚真相為何；有時觀點是可以正、反同時存在，我們也不必強求孩子要做出某一個抉擇，重要的是要「聽孩子的想法」，是否真的有透過思考而找出論據、論證及論點，而非一味地隨波逐流、西瓜偎大邊。

## * 思考可以活用學習

課本的知識倘若可以運用在生活中，才是真正落實知識「帶著走」的能力。許多孩子不思考，課本學到的知識全盤接收，亦不知將內容內化於生活中。當孩子在自然領域中學到「漲潮退潮」的知識時，假如到海邊遊玩時，是否真的會判斷呢？當孩子在數學課本中學習到垂直、平行的原理時，他知道水泥工程常掛線條與石頭，就是在衡量建物地基是否垂直？當孩子在國語課中學習了書信的寫法與原則時，當要寄信給老師時，是否知道該如何起頭、稱謂、署名？當孩子在社會課中讀到濟弱扶傾時，在日常生活裡，是否會伸出援手？知識必須在生活中活用才是「活知識」，否則只是「死知識」。死知識囤積在腦內，會增加學習壓力，而當化做生活所需時，反而是知識的驗證與前進的動力。因此，現今的孩子，應該學習「活用思考」的能力，才不致成為兩腳書櫥。

## * 激盪思考的火花

《思辨：熱血教師的十堂公民課》是一本跳脫制式學習的書，尤其在近來講究「翻轉思考」的風氣下，培養學生思考、論辨的能力，是極其重要的。孩子就像一部機器一樣，會思考的話，就能讓機器不斷運轉，製造出不同的產品；反之，則像生了鐵銹一般，出師不利，運轉不順；孩子也像是流水一般，會思考的話，就不斷有活水從源頭浥入，添加新思維；反之，則像死水一灘，終究荒蕪。新世代新顯學，思考力的養成是現今學子最重要的能力之一，也是師長們亟待賦予孩子的能量之一；我相信，只要給予更多想像的空間，給予更多生活的詮釋機會，必能激盪出豐沛的思考火花。