# 鏡像臺灣教育史

## 讀《殖民地臺灣近代教育的鏡像》

國立嘉義女中歷史科教師｜黃文榮



殖民地臺灣近代教育的鏡像：一九三〇年代臺灣的教育與社會
許佩賢著／衛城／ 201512 ／ 399 頁／ 23 公分／ 400 元／平裝
ISBN 9789869047692 ／ 520

日治時代，殖民統治者基於統治需要，在不同時期引進了不同教育制度。國語學校、醫學校與實業學校都是日本殖民政府為其需求而設立的教育機構。對於這些學校的沿革發展與在臺灣教育史上的意義，已有不少專著可供參閱，但是在殖民者的教育目的下，臺灣人怎麼想？是配合這套體制，成為殖民者想要的人？還是利用這套體制，達成自己想要的目標？這正是本書意圖回答的問題。

本書作者許佩賢教授任職臺灣師範大學臺灣史研究所，為著名的臺灣教育史研究者，有別於歷史普及讀物的《太陽旗下的魔法學校》，本書其實是許教授的學術論文合集，即使如此，全書依舊由兩個主軸貫穿。一是有別於研究較多的 1920 年代同化教育與 1940 年代皇民化教育，以 1930 年代及其以後為中心，考察臺灣社會對教育的想望。二是作者以過去少見的視角，從臺灣民眾的教育想望與殖民政府的教育總動員，觀察教育與社會的連結，點出了臺灣人在近代教育中的主動性。從公學校教師、公學校畢業生、實業補習學校、鄉土教育、臺灣教育會、收音機體操、健民運動及義務教育八個關鍵字切入，呈現殖民體制下，臺灣青年突破重重限制，尋找出路的努力與掙扎，以及臺灣社會為了獲得更多教育機會以及追尋自我認同的曲折過程。

對筆者而言，《殖民地臺灣近代教育的鏡像》是本論文合集，卻有幾項特點。首先，作為一位歷史研究者，許教授在書中演繹了歷史研究的方法，我們可以看到以前人研究為基礎，藉由一手史料的耙梳運用，進一步提出圖表數據與個人解釋，分析日治時代臺灣教育的面貌。這樣的考證與推論功夫實可作為歷史研究者的借鏡。例如〈實業補習學校的成立與臺灣社會的教育欲求〉一文，作者分析實業補習學校成立的背景，各類型實業補習學校的概況，以及實業補習學校對臺灣社會的影響，娓娓道來，不僅補充少人論及的實業補習學校，並分別從官方欲求與民眾需求角度觀察學校設立的意義。對臺灣總督府而言，透過二年或三年長期的、固定的教育機構，有效地教化臺灣青年，培育所需人才是他們的期待。但對臺灣社會，實業補習學校是在受限的中等學校升學中，另一個取得更高學歷的選項。其論點令人能對此一學制有深入認識。

其次，有別於一般以官方資料或日人角度的觀察，本書以研究較少著墨的臺人視角出發，

探討臺灣人民對日人教育體制的「回應」。在〈公學校教師的發達之路及其限制〉中，作者以張式穀先生為例，討論一位公學校教師如何靠著自己所受的教育，一步步培養自己的能力，尋求發達之路。1910 年代以後，各種產業興起，許多教師因而放棄教職，轉行從事實業，開啟不同的人生，以各種形式飛黃騰達。公學校教師的人生進路選擇，明顯與殖民統治機制的變化有關，同時也相當程度地受到統治當局的規範與限制。

此外，書中有不少圖片與表格數據，都讓我們更貼近那個時代，認識臺灣的過去。例如永靖農業補習學校農業實習、高雄商工專修學校實習課，透過照片都讓我們對於日治時代實業補習學校重視實用課程的教學有深刻印象。又如作者分析 1938-1942 年《臺灣教育》的作者群與文章內容，以量化方式得到《臺灣教育》比較接近教育官僚或中高等學校教師教育與教化小公學校教師的地方。就文章內容來看，以教育現場的討論最多，時局教育的篇數與學術研究的篇數接近，顯示臺灣教育會還是保持著某種程度的教育團體性質。

最後容許筆者的吹毛求疵，本書觀察角度與論述，都有極高的學術價值，能補充臺灣教育史的空白處，所製附表亦能提供後人進一步探索，具有相當大的便利性，然而使用附表時仍須謹慎以對。例如附錄四〈日治時期實業補習學校一覽表〉，此表補充日本殖民時代臺灣實業補習學校的校名沿革，也讓讀者認識實業補習學校與今日學校的關係。然而此表之作誠如作者所言因學制較富彈性，或受限於資料，難以一一精確掌握（注 1），因此部分學校的創立時間與今日校名會有值得商榷之處。以筆者較為孰悉的雲嘉地區來說，虎尾家政女學校於二次大戰後廢校，與今日的虎尾科技大學並無繼承關係，要說現在校名是虎科大恐有遷強。另據《臺南州報》記載，虎尾農業補習學校在 1941 年由虎尾國民農業學校更名為虎尾專修農業學校（注 2），並無虎尾國民農學校之稱。又表中以 1927 年為東石農業補習學校的創立年，但據《臺南州報》的記載則是 1926 年許可設立。（注 3）當然這些細部問題並不影響本書價值，卻是我們參酌使用表格圖片時必須注意的地方。

書中尚有部分矛盾，頁 119 提到 1940 年嘉義專修工業學校自嘉義商工專修學校獨立，頁 120 則寫 1941 年，學校分離成專修商業學校和專修工業學校二校。而附錄四〈日治時期實業補習學校一覽表〉以 1940 年為嘉義商工專修學校分置兩校的時間，校名是嘉義專修工業學校與嘉義商業專修學校。究竟何時分校，分校後的校名又是甚麼，書中說法確有矛盾。據《臺南州報》所載，1940 年嘉義商工專修學校才分設為嘉義專修工業與專修商業學校。（注 4）

整體來看，本書如同作者所言「在這個鉅變的過程中，殖民帝國如何統治、改造臺灣，以及臺灣社會如何機靈應對，摸索出自己的道路，或是迷失了自己，乃至於一個、一個臺灣人的求學故事。兩個問題方向如同鏡像一般，不時折射出不同的樣貌」。本書正試圖帶領著讀者從不同角度觀察臺灣教育的發展。

## 注釋

1. 許佩賢著，《殖民地臺灣近代教育的鏡像：一九三 0 年代臺灣的教育與社會》（新北市：衛城 2015），頁 356。
2. 昭和 16 年 4 月 2 日〈臺南州告示 373 號〉，《臺南州報》，頁 1。
3. 大正 15 年 9 月 1 日〈臺南州告示 214 號〉，《臺南州報》號外，頁 1。
4. 昭和 15 年 4 月 1 日〈臺南州告示 107-109 號〉，《臺南州報》，頁 101。