

引導孩子擁有一張經營智慧的悠遊卡——

臺北市國民小學 推動

兒童深耕閱讀四年計畫

臺北市內湖區新湖國民小學校長 曾雪娥

緣起 閱讀與教育

口袋中薄薄的一片悠遊卡，取代了沉甸甸的硬幣、或面額大難以找贖的紙幣，確實為我們帶來不少方便。這種方便模式，正逐漸蔓延至各個範疇。在教育上，我們要培養每個孩子都能擁有一張經營智慧的悠遊卡，那就是「有效的閱讀」。「閱讀」是教育的靈魂，無論在那一個世代，「教育」及「閱讀」都是成長的關鍵，多一些深耕的閱讀素養，就能為孩子營造完整人格成長的希望。閱讀可以提升語文能力、體會文學之美外，更可讓孩子建立正確的人生觀，閱讀對於孩子的當下與未來有著深遠的影響，可幫助孩子在人生的舞臺上步得更穩健、更自信。

臺北市政府教育局有鑒於閱讀的重要性，為營造全民閱讀而智慧起飛的風氣，首先由推動兒童深耕閱讀開始，擬定自民國92年至95年實施的四年計畫，期望能逐年踏實的達成預訂目標，並且透過深耕閱讀的推廣而開創更精緻的國民教育，以提升教育的生命力。



推動兒童深耕閱讀四年計畫目標

- 一、提供圖書資訊並輔導各校兒童深耕閱讀，以利九年一貫課程發展。
- 二、推動「閱讀深耕學校共讀」活動，以擴展生活經驗，拓展多元視野與接軌國際。
- 三、發展創造思考性的閱讀，增進兒童創造及思維的能力，提升生活內涵。
- 四、啟動校際閱讀交流及閱讀種子教師培訓，分享閱讀教學策略，提升閱讀教學知能。
- 五、鼓勵家長積極參與兒童深耕閱讀共讀活動，並開拓閱讀指導人力資源。



六、結合資訊網路，共享閱讀資源，以增進閱讀的深度與廣度。

七、開創多元閱讀推廣活動，蔚成閱讀學習風氣，建立獨立終身學習機制。

分工合作的組織與任務

一、臺北市國民小學兒童深耕閱讀推動委員會

臺北市政府教育局成立「臺北市國民小學兒童深耕閱讀推動委員會」，由局長擔任召集人，並請副局長、主任秘書、相關業務科室主管、督學、專家、學者、學校代表組成之。委員會下分設六組：「行政規劃組」、「研習進修組」、「推廣活動組」、「創意教學組」、「研究出版組」、「諮詢服務組」等工作組，由教育局相關業務主管科室及各學校代表組成。

二、各工作組之組織及任務如下

行政規劃組由臺北市新湖國小擔任

- (一) 規劃推動兒童深耕閱讀四年計畫；
- (二) 建立推動兒童深耕閱讀組織及人力資源；
- (三) 規劃及充實學校閱讀之圖書資源；
- (四) 建立兒童閱讀教學資源庫；
- (五) 協助各校圖書館轉型為教學資源中心；
- (六) 規劃及彙整閱讀研究。

研習進修組由臺北市逸仙及福林國小承辦

- (一) 規劃區域性及系列性、主題性研習活動；
- (二) 辦理閱讀種子教師培訓及工作坊；
- (三) 規劃培訓讀書會帶領人；
- (四) 辦理全市性兒童閱讀教育研究研討會。

活動推廣組由臺北市西園及河堤國小承辦

- (一) 推動多元閱讀活動；
- (二) 規劃媒體行銷策略；
- (三) 規劃配合學校閱讀活動相關事宜；
- (四) 規劃辦理兒童閱讀運動。

創意教學組由臺北市吉林國小承辦

- (一) 推動創意兒童閱讀教學；
- (二) 辦理兒童閱讀教學研討會或觀摩會；
- (三) 辦理兒童閱讀教學成果發表與分享；
- (四) 辦理兒童閱讀教材徵選與觀摩。

研究出版組由臺北市舊莊國小承辦

- (一) 編印閱讀指導書籍；
- (二) 彙整出版師生閱讀心得；
- (三) 進行兒童閱讀相關研究；
- (四) 彙整兒童深耕閱讀成果。

諮詢服務組由臺北市興華國小承辦

- (一) 建置及維護兒童閱讀網頁；
- (二) 整合閱讀資訊及資源分享；
- (三) 提供線上諮詢及服務；
- (四) 發行閱讀電子報。

第一年：推動兒童深耕閱讀的啟動和迴響

- 一、民國 92 年推動兒童深耕閱讀計畫，由教育局評選出 20 所中心學校，經過資源整合增加 10 所學校共計 30 所閱讀中心學校，共同為各校兒童的閱讀活動而努力，也形成衛星場方式進行研習觀摩。
- 二、民國 92 年 11 月 5、6 日於國家圖書館舉行兩梯次國小教務主任及校長的閱讀進階研習營，並作靜態的學生與學校之閱讀成果展出，孩子的創作深獲讚賞。
- 三、研習進修組安排暑期閱讀種子教師的初階研習，除了臺北市福林國小、逸仙國小兩場次研習外，另增加南區閱讀工作坊、北區閱讀工作坊，為閱讀活動做最好的基礎培訓工作。
- 四、活動推廣組在 11 月 15 日至 18 日共 4 天在市府中庭，將臺北市閱讀推動學校與學生之成果展出，成果豐碩獲得最佳的迴響。11 月 21 日臺北市吉林國小負責創意閱讀教學觀摩會，作各種文體讀物的教學觀摩分享，並以黑光戲劇呈現另一種閱讀方式，深獲參與校長、主任、教師一致鼓掌。
- 五、由資訊諮詢組負責建置深耕閱讀教育網，提供教師、家長搜尋相關閱讀活動的資訊。

第二年：推動兒童深耕閱讀的接力和充實

- 一、請大家期待本（民國 93）年 4 月 23 日（莎翁生日為世界書香日），「吳局長講故事」時間（由臺北市政府教育局吳局長主持，時間為早上 8 點 30 至 40 分）。本節目透過教育廣播電臺現場聲音直播，各校同時打開收音機，一起收聽，持續至 4 月 29 日為期一週的時間；節目由教育廣播電臺於 8 點 30 分「鳴閱讀鐘」開始，所有臺北市國小、所有班級的老師（或家長）停下手邊的工作，為孩子朗讀 10 分鐘。
- 二、臺北市政府教育局編撰親師閱讀指導的新書發表會，書名為《打造孩子閱讀的桃花源》，分發給各校親師生參考。關於該書評介請參閱本期（《全國新書資訊月刊》）第 51 至 53 頁。
- 三、接力辦理閱讀活動推廣的成果展，獎勵兒童編寫的優良創作及親子共讀的紀錄檔案，其成果相當豐碩。各種閱讀訊息和資源成果發電子報，以分享利用。
- 四、大量採購班級導讀優良圖書，分發給各校充實閱讀資源，其中含有培養正確的人生觀和品格教育的好書，能讓全市兒童有共同的對話題材，透過閱讀能潛移默化營造高思維高品格



的現代兒童，營造全民閱讀的優質環境，建立富而好禮的書香社會。

期待：深耕發芽和永續發展

我們更期待的是：閱讀是一項永續發展的教育活動，有關臺北市推動兒童深耕閱讀的計畫中，第三年和第四年能整合閱讀學習的資源和閱讀教學經驗的分享，讓推動兒童深耕閱讀的價值能開花結果。當然第一個兒童深耕閱讀四年計畫的成效，將依時代進步的脈動和需求，能延續有第二個、第三個「四年計畫」，因為教學的資源是無窮的，教學能以「資源」為本，站在巨人的肩膀上力求精進與開創，要想有精緻卓越的學習和教學，就需要整合有豐富的教學資源，俾使師生的學與教透過閱讀吸取古今中外聖哲偉人的精髓而創新，讓智慧起飛。

結語

在「邁向知識社會」的新世紀，學校教育要以充實學校教學資源中心的館藏為要，以培養孩子善用各類型的圖書館為基礎性的教育，培養其終身學習、獨立自主學習的習慣，同時也要深耕中小學師生的圖書館利用知能，引導有效的閱讀教育，希望培養民族幼苗開始，藏智於民以提升國家競爭力。

知識的窗口由閱讀來開啟，智慧的提升由閱讀來建構，教育的生命力由全民來營造，從我們指導學生「學會閱讀與閱讀學習」的知識探索中而讓學生的智慧飛起來。未來！孩子的舞臺在全世界，你我的引導給予自己和孩子具備穩健及卓越的成功。

年度閱讀活動成果展

時間：民國93年4月24日至4月28日

地點：臺北市立圖書館 總館（臺北市建國南路二段125號）

內容：

本年度閱讀深耕活動，舉辦「閱讀創作(小書、故事改寫)」、「親子共讀檔案」、「閱讀經驗徵文」三項獎項，針對全臺北市公私立小學學生徵件，特優、優選、佳作作品，將在活動期間於臺北市立圖書館總館展出，供民眾、學校團體或親子觀摩，分享閱讀經驗。

除學生作品展覽之外，並以海報看板方式公告針對全臺北市公私立小學所做的「閱讀指標調查」和「讀物調查」，內容包括目前小學生的平均閱讀量、各年級平均閱讀量、各行政區內小學閱讀量的比較 等等，以及各校推薦之優良讀物、各校圖書館借出排行榜，可供各教育單位及教師、家長參考。



河堤國小一年六班 李政潔繪