

## 快樂閱讀從0歲起

### 「寶寶閱讀橋樑書」與「我是好寶寶」系列

宋慧芹 ◎ 兒童文學工作者



**輕輕的**  
 儲瑄著,黎美伶等插畫  
 勁寶兒顧問/9612/20頁  
 22公分/260元/精裝  
 ISBN 9789866711046/859

1992年，英國公益組織圖書信託基金會、伯明罕大學教育學院及伯明罕的衛生機構和圖書館共同推出了 Bookstart 運動，致贈新生兒父母親一包禮物袋，裡面有兩本免費童書、閱讀指南以及圖書館的邀請函。在之後所做

的追縱調查發現，第一批獲得贈書的三百個家庭，無論是全家人對圖書的興趣、親子共讀的頻率、父母買書給小孩當禮物或全家一起上圖書館的次數都增加了。而這批從小接觸圖書的幼兒上小學後，他們在基本學力測驗的成績也優於其他小孩，不但語文程度好，運算能力也較佳（注1）。因此臺北市立圖書館也在 2007 年初，與民間基金會合辦「早期閱讀」活動，推動 0-3 歲幼兒也可以快樂閱讀的觀念，要改變國人認為閱讀活動只能從 3 歲以後才能開始的思維。

不過，一提到「早期閱讀」，許多人就很自然的把它與「識字活動」聯結在一起，認為這是把識字教育提前到嬰幼兒時期在進行；不過也有人認為，「早期閱讀」就是「看圖說話」，把它跟語言教育活動的具體操作混為一談。姑且不論以上立論的對與錯，筆者接下來要介紹兩套將「早期閱讀」的觀念，轉化為具體實用的系列圖畫小書，提供讀者對於早期閱讀有更具體的認識。

#### ◆ 「寶寶閱讀橋樑書」系列

本系列圖書共分為 15 冊，分不同的年齡層有不同的閱讀主題與功能（見表一）。前 6 本是屬於初階閱讀的硬紙板書，後面的 9 本是精裝本，但內頁則是高磅數的銅西卡紙，非常適合嬰幼兒把玩翻閱，不會傷手。對於小肌肉尚未發展完全、還無法靈活以手指頭翻閱單薄紙張的 0-3 歲幼齡孩童而言，本書的閱讀材質是非常體貼入微的。

大部分的嬰幼兒童書，都是寫給大人來讀給孩子聽的，而這套幼兒閱讀的橋樑書，最有趣的特點在於，它是實際供 3 歲前寶寶自己閱讀的書，所有的文字及意涵設計，都是為各階段寶寶量身打造的，讓寶寶從認識周邊人事物的相關文字引起辨識文字的興趣，進而開始喜歡閱讀，它像一座開通寶寶從好奇的辨識文字到有自信的閱讀文字的橋，所以稱做「寶寶閱讀橋樑書」。這套書並非由專業出版的編輯群所設計的教材，而是由真正實際參與 0-3 歲嬰幼兒教保



工作者，累積二十年教學經驗所轉化出來的嬰幼兒教育工具書。作者儲瑄博士是中華民國嬰幼兒教育發展協會的創會會長，設計多種以大腦發展為基礎的嬰幼兒腦部及身心發展課程，在國內創辦0-3歲嬰幼兒托育連鎖機構，已有二十多年的歷史。

以該套書第一本 Level 1-1《□□的書》來看，內容完全是專為1歲以下嬰兒所設計的小書。如果把書單獨拆開來看，一頁就是一個簡單句的句子卡片，句卡內容從「自我」的活動開始——□□愛看書（□□可填入寶寶的名字）；然後是名字與「自我圖像」的連結（□□加上DIY貼入寶寶的照片）；接下來是親人的字彙「媽媽」、「爸爸」，並加上DIY貼上父母的照片頁，與相關字彙作連結；最後兩頁是孩子個別與爸爸和媽媽活動的照片……。最後一個跨頁則是給孩子一個鼓勵（看完了□□真棒）。內文不放標點符號與注音，可以避免干擾孩子與「字彙」的第一次接觸，是很好的概念。而且此一作法，也可以讓小寶寶知道「文字」是有具體的意義、是可以唸出聲音來，同時也可以把文字、口語與概念對應起來的。

表一：「寶寶閱讀橋樑書」的教育功能概念表

閱讀階段	教育功能	裝訂形式	書名（主題）
1歲—1歲半	理解閱讀文字方向 理解文字具意義性	硬紙板書	1-1 □□的書
	邏輯推理—形狀 理解每件事物都有文字可為代表	硬紙板書	1-2 水果真好吃
	數字與數量概念	硬紙板書	1-3 數一數
1歲半—2歲	情緒教育—學習以口語表達	硬紙板書	2-1 不哭不哭
	生活自理		2-2 這是誰的
	生活自理		2-3 □□長大了
2-3歲	世界觀、地理概念	精裝本	3-1 美麗的地球
	接納別人		3-2 他們和我們不一樣
	社會力		3-3 我們都是好朋友
3歲	家庭與家人	精裝本	4-1 甜蜜的家庭
	禮貌		4-2 謝謝你
	社會規範、安全教育		4-3 紅綠燈
	愛護動物		4-4 輕輕的
	飲食與健康		4-5 營養的食物
	環保、垃圾分類		4-6 環保小尖兵

◆ 「我是好寶寶」系列

本系列圖書針對 0-3 歲孩子的基本溝通用語作介紹，以故事情境帶入主題，中間穿插兒歌念唱，用以加強對「日常生活基本用語」的意義的認識與使用時機。總共分爲 4 本，主題分別爲「禮貌應對」、「生活自理」、「生活常規」與「情緒表達」。



我是好寶寶：我會打招呼  
溫佩華總編輯/東西  
9611/20頁/20x20公分  
250元/精裝附光碟片  
ISBN 9789861831770/523

總共介紹 24 句基本的需求用語，搭配 24 首動畫兒歌，說說唱唱好不熱鬧。主要目的在於讓孩子懂得何時該說什麼？並運用拉長頁「暗藏」兒歌的歌詞，以及相關的變化應用語彙，讓幼兒更加瞭解該如何運用這些基本用語。有助於孩子建立以「口說語言」溝通的能力。當孩子學會適當的口語表達詞彙之後，不僅是日常生活自理，甚至生活常規或者情緒需求，都可因語言的溝通表達而找到出口（見表二）。

表二：「我是好寶寶」的生活語彙表

分類	語彙	裝訂形式	書名
生活常規	早安、您好、午安、再見、開動了、晚安	精裝單本+AVCD*	我會打招呼
情緒表達	高興、害怕、生氣、好吃、好痛、我愛你	精裝單本+AVCD	說說我愛你
禮貌應對	請、謝謝、不客氣、對不起、我很好、沒關係	精裝單本+AVCD	請、謝謝、對不起
生活自理	散步、尿尿、口渴、肚子餓、洗澡、睡覺	精裝單本+AVCD	我想要尿尿

\*AVCD是Audio CD + Video CD的簡稱，一片光碟具備兩種功能。

◆ 後記

陽明大學神經科學研究所洪蘭教授曾在多次演講中提到，小孩在母親肚子裡，每分鐘長 25 萬個神經細胞，出生時，大腦裡有 1 兆個神經細胞；出生後大腦就會開始修剪神經細胞，凡是因為沒有使用到、無法跟其他神經細胞連結的腦神經細胞，就會被修剪掉；當然，常用的神經連結也會變得比較粗、比較發達。這種「長神經連結」的過程，與後天經驗有關……（注 2）。

此一論點，很適合做爲「早期閱讀」的註解：一出生就開使始接觸書本、獲得閱讀經驗的孩子，與「閱讀」有關的腦神經鏈結，自然會比 3 歲以後才接觸書本的孩子來得發達。所以，培養孩子的閱讀習慣不嫌早，0-3 歲的嬰幼兒，除了可以從閱讀中獲得樂趣，也可以從閱讀中連



結各種概念。

不過還是要提醒擔心自己的孩子「輸在起跑點」上的父母，別忘了時時靜下心來、放慢腳步：千萬別讓孩子一直不停的接受新的內容、或者強迫孩子吸收——一定要留下足夠的喘息空間，孩子才有時間思考。正如「寶寶閱讀橋樑書」作者儲瑄女士在書中一再諄諄提醒的：「任何學習都應在寶寶厭煩前停止。閱讀教學能否成功，完全看家長的態度……」。

### 注釋

1. 臺北市立圖書館，「Bookstart閱讀起步走」，<http://www.tpml.edu.tw/TaipeiPublicLibrary/index.php?subsite=chinese&page=common-service-bookstart-brief.php>（檢索於2008年3月27日）。
2. 李明揚，「洪蘭：主動學習、廣泛閱讀 青春要留白」，聯合報，[http://mag.udn.com/mag/campus/storypage.jsp?f\\_ART\\_ID=29909](http://mag.udn.com/mag/campus/storypage.jsp?f_ART_ID=29909)（檢索於2008年3月27日）。

