



「閱讀」需要教會「理解」

讀《培養Super小讀者》

林巧敏 ◎ 國家圖書館編目組主任



培養Super小讀者：
引導孩子讀懂文章，優游書海
樂無窮！
柯華威著/天下雜誌/9803/185頁
21公分/250元/平裝
ISBN 9789866582974/523

多數人都會認同「閱讀」是非常重要的，每一個人打從習字認字開始就已經是在閱讀，但並非每一個人清楚如何有效閱讀，或是能夠從閱讀中獲得樂趣和啟發。

《培養Super小讀者：引導孩子讀懂文章，優游書海樂無窮！》一書是柯華威教授繼《教出閱讀力》以父母為對象之後，接續以學校教師為主要對象，建議學校教師指導學童閱讀理解的方法，希望透過有策略的閱讀和閱讀教學，培養學童在「閱讀前」、「閱讀中」和「閱讀後」不同階段可以善用閱讀理解策略，讓學童在閱讀過程可以深入思考，有效建構個人知識，成為作者所謂「有策略」、「優質」的S讀者（Strategic & Super Reader）。

事實上，閱讀是自文章中擷取資訊的過程，閱讀者藉由印刷字體、圖像符號等訊息

的辨識，透過文字、圖像符號的刺激，利用既有的背景知識賦予這些文字、符號意義，進而詮釋文章的內容，以便建構出對個人有意義的知識。（注1）

閱讀也是理解書寫文章的過程，文章作者透過文字表達意念，讀者也藉由對文字的理解感受作者的思想，透過視覺、感知、語法、語意的理解過程，將文章自動解碼，達成閱讀文章資訊轉譯為知識的過程。閱讀的過程既然是解碼與理解，就需要有認字的學習歷程增加字彙，以加強閱讀能力。學童在閱讀學習的過程中，可以循序產生下列效益：辨認字、透過閱讀更熟悉字的能力、透過閱讀吸收知識、透過閱讀增加知識、可以分析批判所讀的文章、可以啟發對於事物不同的看法。（注2）

雖然鼓勵並推動閱讀已成為學校和家長的共識，但我國學童在國際閱讀能力評比的表現並不理想，臺灣在「促進國際閱讀素養研究」（Progress in International Reading Literacy Study，簡稱PIRLS）中，與全球46個參與國家的國小四年級學生閱讀能力檢測比較，臺灣

只名列第22名。(注3)其中，對於文章表面意義的「直接理解」平均通過率為73；但對於文章理解重組、解釋、延伸與批判上有進一步瞭解的「深度理解，」平均通過率僅為49。這樣的結果讓我們必需重新正視閱讀理解教學的重要，並檢視何謂有效的閱讀理解教學，以協助學童真正學會閱讀。(注4)

誠如本書所提示的概念：「閱讀不僅止於識字，不僅止於吸收作者的知識，整個閱讀歷程是要舒展我們的思考空間」。當學生習慣於思考，「想必更能連結到思考上許多的可能性，也更能增添他們閱讀的樂趣」。(引自該書第37頁)

反觀臺灣目前推動閱讀策略教學的現況是令人失望的，根據《遠見》雜誌2007年針對全國中小學的閱讀環境及閱讀條件調查顯示，只有10.8%的受測者完全同意學校老師理解並具備「閱讀策略」的教學知能。

(注5)既然閱讀不能只是看書，要進入深度閱讀的領域，老師如果能夠具備閱讀策略和引導的能力，我們學童的閱讀素養才能有所提升。歷來閱讀教學只是教導閱讀的內容，卻沒有將閱讀活動過程的有關知識，以及需要的方法、技巧，作有系統的教導，導致閱讀教學成效並不理想。閱讀並不是一種與生俱來的能力，而是需要後天的教導與培養，也需要家長投入時間陪伴，以形塑學童閱讀的習慣與能力。

相信不少家長都有的痛苦經驗，就是孩子從學校帶回課外書和一張閱讀學習單，孩

子看完書卻無法獨立完成學習單，學習單變成父母指導功課的負擔。事實上，閱讀力的培養是需要有過程，閱讀不能簡化為閱讀護照、寫學習單、寫心得報告，重要的是要有系統的課程設計和教師引導，因此，不僅需要培養教師閱讀教學能力，也需要家長的從旁引導。

閱讀策略教學是要培訓老師具有賞析文學和作品的的能力，教導老師如何選書、導讀、評析和討論，並有系統地將閱讀融入教學中的作法。閱讀教學策略是以學生為中心，閱讀前由教師簡單介紹閱讀主題，以激發學童閱讀前的興趣並提供背景知識，教師對於閱讀主題的介紹，用意在提供認知結構，使新的學習能包含學童先前的相關概念；接著學童需要在閱讀單上紀錄自己對主題立場的敘述，並以問題形式表達自己的立場敘述，再從相關的正式與非正式閱讀文本中尋找與自己立場敘述支持或反駁的部分；直到整個班級討論有了結果，再由學生記下結論，這些結論將會包含其他同學提出的支持立場敘述。(注6)

這些過程在本書中，分別由第四章閱讀前「找出我想讀的文章」；到第五章至第八章閱讀過程中，運用「找理解線索」讀懂重點，或是「善用關鍵語詞讀懂」，甚至能自己提出問題得到答案；接著是第九章指導如何在閱讀後能敘述瞭解文章的重點，帶領「讀者說」，讓孩子讀完了，也讀懂了！最後，鼓勵家庭一起陪孩子思考。整本書以簡



潔明晰和舉例說明方式，引導教師瞭解如何培養學童學會閱讀這件事。事實上，家長也能透過本書瞭解閱讀教學的方法，作為輔助學校閱讀教學的後盾，甚至學童也可以自己閱讀本書，找到對的閱讀方式，作為自學的工具。

閱讀策略教學產生的效益，可以從香港的經驗得到最佳的佐證，香港在PIRLS的調查從以前的14名躍進為2007年的第2名，政策最大的改變就是讓第一線的學校老師學會閱讀策略，並將課外閱讀課內化。（注7）好的文本應該就是課堂上的教科書，將閱讀融入課程的好處，是閱讀不會成為「外加」、「多餘」的困擾。閱讀需要成為教學的一部份，學校規劃之閱讀課程，可協助學童在學習體制中增進閱讀能力。

如果能讓第一線的學校老師學會閱讀策略，改造語文課程，將「課外閱讀課內化」，使閱讀鑲嵌在課程中，讓閱讀成為學校教學的一部份，而非「外加」的學習負擔，是我們在致力於推動學校閱讀之際，應該加以檢討改進之處。學校規劃之閱讀課程，可協助兒童及青少年在學習體制中增進閱讀能力。各國提倡學校「晨讀活動」或是納入正式課程的閱讀教學，利用課程或是每日固定時間閱讀，可以培養學生固定而持續的閱讀習慣。閱讀是一種學習建構的過程；

需要有技巧的閱讀策略；也要能引發動機和學習興趣；才能成為一種持續發展的過程和終身學習的追求。期許我們的學校教育能夠真正關心體制內的閱讀教學活動，讓我們的學童在基礎教育階段，就能擁有一把開啓終身學習的鑰匙。

注釋

1. 林淑惠，「國小學習障礙學生在網路閱讀與紙本閱讀之閱讀理解、行為、介面、策略偏好之研究」（國立新竹教育大學特殊教育學系：碩士論文，民95年6月），頁15。
2. 賴苑玲，「當前國小推廣閱讀活動及師生反應之研究」，臺中師院學報 16期（2002年7月），頁287。
3. 柯華葳，「促進國際閱讀素養研究（PIRLS）最新發現－臺灣需要更多『閱讀策略』教學」，天下雜誌 2007親子天下專刊（民96年），頁152-158。
4. 柯華葳，培養SUPER小讀者：引導孩子讀懂文章，優游書海樂無窮！（臺北市：天下雜誌，2009年3月），頁35。
5. 江逸之，王怡棻，「全球都相信閱讀就是競爭力」，遠見雜誌 254（民96年），頁126-132。
6. 吳沐馨，「談閱讀教學策略」，教師之友 49（2）（2008年4月），頁77-87。
7. 國際閱讀教育論壇，「卡佳的閱讀：臺灣十年為何不如香港四年？」，民98年3月18日，取自：<http://reading.cw.com.tw/pages/public/fourm/20071205.htm>