

《大量閱讀的重要性》

兼述學校圖書館推動大量閱讀的省思



大量閱讀的重要性

李家同著/博雅書屋/9908
190頁/21公分/250元/平裝
ISBN 9789866614767/019

林文睿 ◎ 中華出版基金會常務董事

✧ 前言

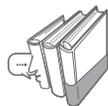
常聽到流傳一句話說：「一個人應該要有知識，沒有知識起碼要有常識，沒有常識就應該多看電視，沒有看電視也要會掩飾。」言下之意，好像看電視就能增長見聞，累積常識，會掩飾則自己的缺乏知識與常識就不容易原形畢露，但本書著者李家同教授近年不斷走訪各地演講，講題即為：「大量閱讀的重要性」，因為著者認為大量閱讀的人，他的普通常識會比較好，因此，具有觀點寬廣、表達能力較好、做決定的時候比較理智而冷靜及擁有足夠的法律常識，能充分地保護自己等優點；筆著也深深以為想要掩飾自己的無知與缺乏常識，通常只會徒勞無功，欲蓋彌彰，唯有大量閱讀才是正確的做法。

✧ 全書架構與精華

這本書主要內容包括：為什麼我們需要大量閱讀、為什麼有些孩子的學習能力有問

題？語文能力的訓練與重要性、我們應該選擇哪些讀物？著者最喜愛的四本書及縮短城鄉閱讀差距的建言。全書並附與閱讀有關的照片，讀來益悉各種閱讀活動，已如雨後春筍般在各地蓬勃展開。著者對於大量閱讀提出了許多精闢的觀點，首先對大量閱讀的必要性，著者認為普通常識不可能全部來自課本，由於資訊流量大增，我們若不能隨時透過看書閱報來補充資訊，增廣見聞，那麼很容易就與這個世界脫節，著者並舉「伊朗國王的白宮國宴」及「教宗及其夫人」等六個普通常識不足的例子，說明當我們缺乏某些常識時，一旦碰到各種不同的場合，一不小心就會講錯話，做錯事，也可能產生很嚴重的後果，或影響到我們與他人之間的關係，因此，千萬不可小看普通常識的重要性。

其次討論大量閱讀不足的原因，著者指出：不外是受到傳統「精讀」和「為應付考試而讀書的觀念」所影響，以致於造成閱讀時必須將書中每一個字句仔細推敲，且閱讀種類與數量侷限某一特定範圍或特定主題等偏頗的情形。此外，弱勢家庭的孩子，根本就缺乏文化刺激的機會，而閱讀就是文化刺激一個很大的來源，也是另外一個原因，至於閱讀不足，著者認為會導致學習任何課程



都有困難，包括：國文不好，數學及其他科目也一定不好；閱讀不夠，抓不到文章的主旨；閱讀不夠，作文一定不好；閱讀不夠，無法表達自己的想法；閱讀不夠，文章常會主旨不明等等。此外，著者並認為大量閱讀可訓練四點語文能力，包括：很快看懂文章，並且抓到文章的重點、正確且清楚地表達自己的想法、文章合乎邏輯，不自相矛盾及內容不落俗套，有獨到的見解。

著者認為經典名著、優質的論述文章、法官判決文和偵探小說、知識性的文章、國際新聞及一般性的教科書文章均有助於提升孩子的閱讀能力。著者於書末列出他個人最喜愛的四本書，包括：克莉絲蒂《一個都不留》、高汀《蒼蠅王》、梅維爾《白鯨記》及遠藤周作《深河》等，逐一分享其喜愛這四本書的原因，此外另推荐《科學怪人》、《隱形人》、《世界大戰》、《時空機器》及《莫洛博士之島》等值得一看的科幻小說，並按十四類另推荐40本書單供讀者參考，最後，著者有鑒於學校圖書經費不足的現象，呼籲教育當局應予重視，進而編列足夠且固定的預算，改善學校圖書館的閱讀環境，充實圖書館館藏內容，讓孩子從小就喜愛上圖書館，接觸圖書，養成閱讀習慣。

✱ 學校圖書館推動大量閱讀的省思

筆者過去曾任職圖書館，除樂於推荐大量閱讀外，對於學校圖書館於推動大量閱讀時，有下列幾點省思，願與大家共勉；筆者以為：新生入學應將參觀圖書館列為必要活動項目，因為許多學生或受學校課業負擔太重或受網路資源取得十分便捷等影響，與

圖書館漸行漸遠，透過此項活動使每位新生認識圖書館、愛用圖書館，進而培養其閱讀習慣及與圖書館的良好互動。此外，調整圖書館開放時間及借閱方式，也非常重要，圖書館開放時間，可提前在上課前或延到放學後，寒暑假仍應酌予開放，俾方便學生借閱。又借閱方式，可改以全班登記借閱，館員於學生上課時將借閱之圖書準備好，課間休息時以廣播方式請該班派同學取書即可，避免集中在下課休息短暫時間，多人同時借閱，而館員亦應接不暇，分身乏術的窘境。為讓學生直接接觸圖書館典藏之圖書，以班級書庫方式主動行銷圖書，也是學校可以採行的辦法，圖書館可將圖書除部分留供個人借閱外，其餘分成總班級份數，每班設置小小班級書庫，讓學生在教室內自由取閱，一段時間後依排定順序輪流交換，則可將這些圖書於各班間巡睺，使學生與圖書間有直接接觸的機會。

另外從教學相結合角度，可建議學校教師教學或課堂作業與圖書館館藏相結合，如此可將圖書館使用落實在日常教學之中，亦可養成學生使用圖書館及借閱圖書之習慣。為了讓使用圖書館蔚為風氣，可定期如每月公布教師、學生或班級借閱排行榜，並於每學期予以獎勵，也是不錯的辦法。此外，指定共同閱讀書目及閱讀心得報告，或邀請著者參與等方式辦理，以發揮腦力激盪的效果，亦可藉此與著者面對面接觸，分享其著書寫作之心路歷程；關於分享經驗的讀書法，請參閱筆者88年3月於《國立中央圖書館臺灣分館館刊》第5卷第3期刊載之〈談讀書的樂趣，習慣和方法〉一文。至於舉辦讀

書會因這項活動可分享閱讀心得，透過彼此互動與感染，對閱讀這件事你會勇於面對，逐漸接受，體驗到「享受分享，分享享受」的愉悅，甚至到最後你會樂此不疲，永生不渝，辦理時以自發性為原則，必要時可幫助學生，推薦閱讀書單。

✧ 結語

或謂「從小愛閱讀，長大最幸福」，閱讀既能增進吾人之普通常識，而普通常識好

的人又具有前揭之諸多優點，因此，吾人以為：不要太在意閱讀的終極利益，讓孩子於適合閱讀時及早培養大量閱讀的習慣，揚棄傳統讀書必須精讀及閱讀係為應付考試的狹隘觀念，一方面改善閱讀環境，另一方面學校圖書館館員及教師悉心指導，相信學生們必可培養大量閱讀的習慣與樂趣，天天浸潤在圖書的大千世界，博覽群書，大飽眼福，充實自己的常識，享受自在快樂的生活。📖

