

掃盲愛閱： 從美國國會圖書館 2018 年掃盲獎談起

丘引 旅美文字工作者

美國推動終身閱讀從嬰兒開始

美國在推動閱讀上，一直是努力不懈，好像是全民運動一樣，從懷孕就開始，初生嬰兒就在閱讀行列，因此如「在上幼稚園之前閱讀 1,000 本書」仍然持續進行，暑假當然是推動閱讀的高峰，各式各樣的閱讀活動都在發酵，尤其是公共圖書館和學校圖書館都扮演相當重的角色。

學校推動閱讀，落實買書

學校方面，以筆者任教的學校來說，從幼稚園到十二年級，學校將學生分成小學（幼稚園至四年級）、初中（五至六年級）、中學（七至八年級）及高中（九至十二年級）四個等級，而不同等級都有其各自的圖書館，學生可以隨時進入圖書館拿書閱讀，當然，教室內也有教室圖書館。筆者任教的學校學生從 8:40 開始上課（學生得 8:30 以前抵達學校），而在那之前，學生除了玩、社交、俱樂部外，就是閱讀。因此，下課或午餐或早上上課之前，學生在各個角落獨自閱讀的人在筆者的學校很普遍。此外，學校在十月份時還舉行小學與初高中圖書展。這個圖書館和教學成

為連體嬰，每個班級都有固定整堂課時間安排到書展，選擇自己喜歡的書，並寫下購書參考名單，將價錢寫在上面帶回家給父母看。若父母同意，隔天就讓孩子帶現金或信用卡到學校支付。而班級導師也都有權利到書展為自己的班級挑書買書。

由於筆者任教學校閱讀與書展結合扮演的角色非常重要，也帶動書市的市場發展，對作家、出版社和整體社會國家的人口品質有絕對的作用。筆者所教的學校屬於私立天才學校，家附近的一所湖邊高中（Lakehigh High School）有高達兩千名學生，屬於公立高中，也在感恩節之前在校內舉行書展。可見書展與推動閱讀，不論在校內校外都一樣的重要。而學校內的書展賣書，理所當然，不然為什麼要大費周章地舉行書展？

閱讀組織推動閱讀：有錢途

閱讀組織方面，也相當蓬勃發展，如以「國家教育協會」（National Education Association，簡稱 NEA）2018 年旗下的一個「橫跨美國閱讀」（Read Across American）活動來說，不但將 2018 年 3 月 18 日設立為「橫跨美國閱讀日」，



納粹中國

余杰 著

主流 / 10708/477 面 / 21 公分 / 450 元 / 平裝
ISBN 9789869520096/011

本書將余杰所精心選取的五十本書，有系統地將中國與全球的國際關係現況區分為「旁觀者清」、「大國寡民」、「自由之心」、「審判暴君」到終章「邊陲呼喚」五卷，並非止於記述余杰在閱讀每一本書後的個人感想，他引述作者論點、舉證中國當局蠻橫的作法，「如今的中國正處於開端，中國年輕一代非常愛國，充滿極端民族主義。」余杰憂心未來中國的走向可能是兩極的，希望喚醒關心世紀局勢的全球讀者不要對中國有幻想，以免重蹈當年納粹德國種族屠殺的慘劇！（主流）

而且還延伸為「橫跨美國閱讀贊助活動」（Read Across America Event Grant）。這項活動的目的是推動 2019 年閱讀，只要屬於州級的組織就可申請，申請金額上限是 2 萬美金（約合新臺幣 60 萬元），截止日是 2018 年 11 月 26 日。美國的組織很少孤軍作戰，反而常常是跨組織合作，讓推動閱讀的效果和範圍更大更廣，如「閱讀是基礎」（Reading Is Fundamental, 簡稱 RIF）就是國家教育協會的合作夥伴，共同舉辦活動。「閱讀是基礎」成立於 1966 年，最主要的目的是推動兒童識字，以及為此發聲，提出兒童識字危機的警惕，統計約有 2,500 萬美國兒童有閱讀上的障礙，這是相當龐大的數字。

因為閱讀推廣是關係到一個社會的文化水平，也連結到人的品質，在美國，推廣閱讀的組織多如牛毛，如美國出版協會或其他組織，每年都奮力而戰，尤其是在 3C 盛行的時代，美國在推動閱讀上格外的努力。

識字，是掃盲的基礎

一個國家的經濟是強勁或貧困，一定是與閱



形如莊子、心如莊子、大情學莊子

從生手到專家之路

蔡璧名 著

聯經 / 10707/434 面 / 22 公分 / 680 元 / 精裝
ISBN 9789570851434/121

莊子以「心」為永恆主宰並為一切工夫鵠的，然由生手至專家的修練過程仍需「形」與「心」相互輔成。傳統思想義界下的「身體」，實涵括有形的軀體感官與無形的心意志氣，同時延伸至人文化成的範疇。本書聚焦於過去被忽視關乎「形」的實修研究，探究「緣督以為經」、「形如槁木」等身體技術，援引廣闊文化域中對「身體」的共識，試圖使人得以理解乃至具體實踐《莊》學，拾級而上，終可臻於「乘天地之正而御六氣之辯」的逍遙無待之境。（聯經）

讀有強而有力的關係。閱讀的基礎則是識字，不識字，就沒有閱讀能力；沒有閱讀能力，對書本和知識的渴求自然不高。而識字不多，閱讀能力不強，思考能力和思辨能力同時都陷入泥濁中。因此，談閱讀，不得不從掃盲開始。

美國在掃盲這一塊，可以說是竭盡所能，以筆者十五年前來到美國時，英文能力還在馬馬虎虎階段，就先在中喬治亞科技專科學校附設的識字（掃盲）中心免費學習英文，而那兒也附設美國成人高中，不論年齡、性別、教育程度，只要沒有美國高中文憑的人，都可以到美國成人高中免費就讀，直到通過五大科考試，才取得美國高中文憑。筆者初到美國有如文盲，就花了三年時間先後在識字和成人高中掃盲自己，在通過五大科考試取得美國高中文憑後，才申請進入美國大學就讀，而當時常常掙扎於美國大學的大量閱讀和理解之間。如今，筆者已是在美國一所天才學校任教的老師。筆者個人的經歷，是很典型的一個美國掃盲過程，沒有歷經那些過程，就不可能在美國的學校教學。

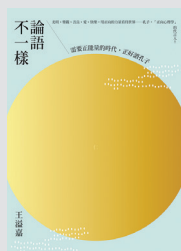
識字不足，如何閱讀？

掃盲真的那麼重要嗎？讓我們來看看「美國研究院」（American Institutes for Research，簡稱 AIR）在該網站上，開宗明義就說「識字是一項開創學習的基本技能，為個人提供獨立追求知識和享受的手段。識字技能需要在每個人的生活中成長和成熟，為每個人提供在學術，勞動力和個人情境中取得成功所需的閱讀，寫作和思考技能。不幸的是，對於許多人來說，識字技能從未以必要的方式發展。識字技能不足，使得太多的兒童，青少年和成年人不能追求他們的學業，職業和人生目標。」

而美國研究院在一篇〈塞林格博士：用研究增進識字率〉（Dr. Terry Salinger: Using Research to Improve Literacy）的訪談中也說：

「許多人，包括一些教育工作者，認為只有一兩種『經證實』的方法可以教育幼兒閱讀，而事實上，個人可以以多種不同的方式學習。」

創建合適的環境實際上可能比任何特定的教學方法更重要。幼兒需要聽到豐富的口語，看到人們自己和他們一起閱讀和寫作，並可以使用書



論語不一樣

需要正能量的時代，
正好讀孔子

王溢嘉 著

有鹿文化 / 10709 / 296 面 / 21 公分 / 350 元 / 平裝
ISBN 9789869596091/121

本書透過《論語》以勾勒孔子的人生哲學、他對生命意義、人生追尋的看法與做法——「快樂」——孔子選擇了快樂，了解到讓自己快樂、別人快樂、大家都快樂，就是生命最淺顯也最深奧、最庸俗也最高貴的意義。《論語》做為傳統經典，並沒有什麼過於深奧的哲理，它的精髓是提供我們在這個塵世安身立命的原則、做人做事的道理，以及探究生命的價值：能夠判斷、取捨的智慧，加深了生命的意義，也成為面對世界最強壯、豐饒的時代力量。（有鹿文化）

籍和書寫用具。在某些方面，這也適用於較年長的識字學習者；他們受益於教學經驗，這些經驗利用了他們所知道的知識，並建立了他們所需的新技能和理解。

各級學習者和他們的老師需要明白，對於大多數人來說，學習閱讀和寫作需要精力，時間和努力。

識字率與學術能力攸關

此外，美國研究院的研究也不斷地顯示，幼稚園的小朋友識字率與他們的數學能力息息相關。同樣地，當年筆者在美國上大學就讀數學系時，誤以為數學使用的英文最少，選讀數學系是聰明的外國人該有的抉擇，至少和美國人是公平的競爭。但一旦筆者進入數學系時馬上就發現，英文能力不足，也限制了對數學題目的了解。

由此，我們當知為什麼美國積極的掃盲。而這裡所謂的掃盲，定義其實和平時我們的認知有差。例如，上學的人，就都不是文盲嗎？不盡然。高學歷的人，就不是文盲嗎？很難說。現在是一個計畫趕不上變化的時代，所學的知識，可能很



回到初心

華人保險天后陳明利
的慕勤人生

陳明利 著

樂果文化 / 10707 / 296 面 / 23 公分 / 480 元 / 平裝
ISBN 9789869590655/177

本書描述作者出生於貧苦家庭，在演藝圈闖出了一片天，成為 1970 年代臺灣炙手可熱的玉女紅星。就在演藝事業達到最高峰之際，她為愛遠嫁新加坡，之後更是踏入保險事業，從人人稱羨的當紅明星搖身成為四處奔波的業務人員。保險事業需要人脈，在人生地不熟的新加坡，她不認輸，連年贏得冠軍，成為家喻戶曉的壽險明星，更被譽為「亞洲保險天后」。她那穩扎穩打的工作態度、慈悲喜捨的事業心態，更是打造出令人難以望其項背的成功哲學。（樂果文化）

快就被拋棄了。那麼，擁抱過時的東西，在這個新時代用不上時，算不算是文盲呢？再例如，一年 365 天才讀兩本書或一本書都沒有讀，算不算是文盲？爭議性可能很大，是不是？

既然掃盲那麼重要，讓我們來看看全球最大的圖書館－美國國會圖書館（The Library of Congress），在掃盲上，做了什麼事。

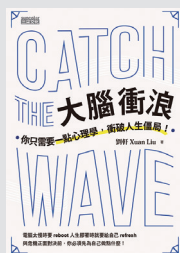
美國國會圖書館頒發 2018 年掃盲獎

美國國會圖書館不僅是全世界最大的圖書館，蒐藏了所有的出版品，其贊助教育計畫涵蓋了所有年齡層的讀者、國內（美國）和國際（全球）。美國國會圖書館掃盲獎由圖書館的圖書中心管理，目的在「激發公眾對書籍和閱讀的興趣」。

掃盲獎是由金融家也是慈善家的美國猶太裔大衛・魯賓斯坦（David M. Rubenstein）於 2013 年成立，目的在表彰那些從事模範，創新的組織，並強調全球社會需要團結一致，共同努力實現普及文化。魯賓斯坦原是法律人，後來是凱

雷集團（The Carlyle Group）的聯合創始人兼聯合執行主席。他是美國國會圖書館的主要贊助人，也是圖書館領導捐助組織詹姆斯麥迪遜委員會（the James Madison Council）的主席。魯賓斯坦不只是提供國會圖書館的大衛・魯賓斯坦獎，他還提供不同的獎學金獎勵學習，如杜克大學就有他的獎學金。

2018 年國會圖書館掃盲獎由三個致力於擴大掃盲和促進美國和全世界閱讀的組織獲得，美國國會圖書館館長海登（Carla Hayden）和慈善家魯賓斯坦聯手授予最高獎項。第一名是「大衛・魯賓斯坦獎」（The David M. Rubenstein Prize），得獎者是華盛頓的「閱讀是基礎」（Reading Is Fundamental of Washington, D.C.），獎金高達 15 萬美金，折合新臺幣是 450 萬元。第二名是「美國獎」（The American Prize），得主是「紐約市東區社區學校」（East Side Community School of New York City），獎金是 5 萬美金。第三名是「國際獎」（The International Prize），得主是「墨西哥市語言問題教育研究所」（Instituto Pedagógico



大腦衝浪

你只需要一點心理學，
衝破人生僵局！

劉軒 著

三采文化 / 10707/247 面 / 21 公分 / 350 元 / 平裝
ISBN 9789576580345/177

作者以積極心理學、認知心理學、前瞻心理學等理論為基礎，研擬出一套釐清自身狀態、梳理情緒的完整系統。本書分為導正心態接受過去、校正潛意識認知、重整腦內空間系統、管理身體能量、用想像力制定計畫、發揮性格優勢共六章主題，透過心理測驗、想像練習等互動式留白設計輔佐理論，搭配趣味插圖，協助讀者按步驟完成 30 道練習釐清自我思緒，適合各年齡層閱讀。（三采文化）

para Problemas del Lenguaje of Mexico City, 簡稱 IPPLIAP)，獎金也是 5 萬美金。

「掃盲為世界各地的人們提供了能力，使他們有機會學習，實現和參與公民生活。」海登館長如是認為，「由於大衛·魯賓斯坦的慷慨，國會圖書館很榮幸能夠為這些致力於提高閱讀水平的創新和模範組織表示敬意。我們期待著他們在建立閱讀文化方面不斷取得進展。」

「閱讀是基礎」這個位於美國首府的華盛頓非營利組織能得到魯賓斯坦的首獎，因為該組織通過激發所有孩子對閱讀的熱情，創造一個有文化的美國，通過提供高質量的內容和社區參與解決方案，為每個孩子提供成功的基礎。

得獎的閱讀組織

「閱讀是基礎」成立於 1966 年，是一個專注於兒童識字的國家非營利組織，與全國學校和社區的基層志願者網絡合作，分發了超過 4.15 億本書籍出去，影響了 4 千多萬兒童的生活。簽名計畫和資源包括：「所有權書籍」使兒童能夠選擇適合年齡的書籍；「閱讀成功」是一個針對



最想說的話 被自己聽見

敘事實踐的十五堂課

黃錦敦 著

張老師 / 10707/367 面 / 21 公分 / 400 元 / 平裝
ISBN 9789576939174/178

發展多元樣貌、創造多元美麗，是敘事治療能為生命注入活水的關鍵。而當敘事這顆西方的種子落在東方的土地上，會長出什麼樣的枝桠？作者跳脫專業書籍的制式樣貌，以豐富的旅行所見與案例故事，搭配自身對敘事治療精神的理解，再加上這些年在敘事實踐中的反思整理，從聆聽開始，循序漸進地介紹如何解構單一標準、發展並豐厚支線故事的方式、重組會員對話、以不同的鏡頭採訪每個人的故事，進而找尋出偏好的自我認同，用貼近這塊土地的語言，與讀者分享他所熱愛的敘事治療。（張老師）

夏季月份掃盲倒退的干預計劃；「掃盲中心」是一個免費的數字網站，提供補充學習資源，與最喜歡的兒童書籍保持一致；「掃盲網絡」，當地掃盲合作夥伴的門戶網站；和「閱讀日誌」應用程序，用於跟蹤和分享閱讀時間。

獲得「美國獎」的東區社區學校是紐約市一所 6 至 12 級的 Title I 公立學校。在國家對高風險標準化測試的關注導致許多學校專注於可能影響學生閱讀興趣的考試準備和快速修復的過程中，東區社區學校反其道而行，通過創建和維持學生閱讀的獨立閱讀計畫做出了不同的結果。平均每個學生每年閱讀超過 40 本書，以提高識字技能，通過文學解決他們的社會情感和政治需求，並因此而愛上閱讀。此外，東區社區學校強大的閱讀教學，每天延長校內與校外閱讀時間，讓學生普遍接觸有吸引力的書籍和有選擇書籍的機會，書籍俱樂部，作者訪問，書籍的不斷對話和所有持有者的全面承諾，使東區社區學校成為全國的能力模型。東區社區學校營造濃厚的閱讀文化，改善了該校學生的品質。

外國閱讀組織也能得獎

全球唯一得到「國際獎」的墨西哥市語言問題教育研究所，是一個成立於 50 年前的非營利性組織，致力於支持聾啞兒童和語言及學習障礙兒童，主要來自貧困家庭，通過教育計畫和課後支持。墨西哥市語言問題教育研究所通過專門的計畫履行其使命，通過與兒童一起舉辦連續閱讀和寫作研討會，讓這些兒童以讀寫能力和閱讀作為努力，並養成寫作以及如何成為終身學習者的樂趣，確保以識字為核心的兒童充分接受教育。墨西哥市語言問題教育研究所認為，識字是指導任何兒童，建立理性和批判性思維，更好地了解他們自己以及他們所生活的複雜世界的工具。

除了前面所提的三個掃盲大獎，美國國會圖書館還有識字獎勵方案（The Library of Congress Literacy Awards Program），獎勵了十五個組織。

美國出版社和媒體也掃盲

除了美國國會圖書館積極掃盲，美國各地也不寂寞。美國《出版週刊》（Publishers



人類木馬程式

李欣頻 著

平安文化 / 10708 / 349 面 / 21 公分 + 1 冊《21 天快節
清除木馬程式實用手冊》/ 380 元 / 平裝
ISBN 9789869641685/191

如果你認為自己不健康、沒人愛、沒天賦、不自由，沒時間做喜歡的事，甚至連喜歡什麼也不知道，找不到生命的意義與使命，總以「成為更好的自己」當作座右銘……那麼，你已經中了「人類木馬程式」！如不加以清除，你的人生就會進入「旋轉木馬：原地鬼打牆之無限循環」，白白空轉二、三十年以上！當你知道木馬程式正在影響著自己時，可以決定解除，還是用玩家的角度清明且盡興地玩，而一旦清除了，將為你省下人生最青春寶貴的黃金期！（平安文化）

Weekly) 在 6 月 1 日刊登的一篇〈2018 兒童研究所：透過圖書節促進識字和銷售書籍〉(Children's Institute 2018: Promoting Literacy and Sales with Book Festivals) 文章中也談及，各地透過兒童或青少年圖書節或書展等方式，讓兒童及青少年因為到這些場合而接觸書，進而買書。

圖書館也是用這樣的管道在建立關係，如和出版社、作者、書店、家長、兒童和青少年之間，積極尋求資源，或者轉換資源，讓圖書館擁有更多經費買書。如美國德州或紐約的水牛城 (Buffalo) 地區都需要掃盲，當地的獨立書店商就透過圖書節進一步申請經費贊助，水牛城的一個商店從美國的出版社皮德遜 (Patterson) 獲得了 8,500 美元，並從社區贊助商那裡籌集了 25,500 美元，用於推出西紐約兒童書展。從那時起，節日迅速發展。水牛城市長在節日前一周宣布兒童文學週。一個非營利組織已經成立，以籌集資金，媒體學院已介入提供財政資源和課程支持，幫助學校教師準備他們的學生訪問作者。該節日還為 150 名公立學校教師舉辦了一天的專題

研討會，會議計入專業繼續教育學分。

圖書慶典與掃盲關係曖昧

要設立一個兒童或青少年的圖書慶典，以吸引更多的讀者來閱讀，就需要錢。常常，在掃盲的過程中，錢是關鍵。沒錢就不能辦圖書慶典活動，沒錢就不能買書，沒錢就不能邀請作者到學校或圖書節裡和小朋友互動。而圖書節也與利潤攸關。若辦圖書慶典而不能獲利，參與的商店也會縮手。

在掃盲上，連《紐約時報》也不落人後。《紐約時報》透過給三年級到六年級的學生新聞教育以提升識字能力，教導小學生閱讀新聞，資深的媒體記者梅耶（Peter Meyer），也是一家「學校生活媒體」（School Life Media）的組織創始人，他解釋如何幫助學生在三到六年級的實踐中閱讀新聞，然後幫助他們研究、採訪、記筆記、寫作，重寫和發表他們自己的故事。

《紐約時報》還發出邀約，要獎勵那些用《紐約時報》教兒童閱讀的父母、老師、家教、圖書館員、教練、顧問、學生……，請大家提供

他們如何用《紐約時報》教閱讀，為什麼用《紐約時報》教閱讀，以及透過《紐約時報》做了什麼等。掃盲和推動閱讀有如雙胞胎，缺一不可。先進國家美國積極掃盲，筆者曾是被掃盲的對象之一。而掃盲要花很多錢，還需要時間和體力挹注，沒有僥倖，但同時是搬開閱讀障礙，讓閱讀上路沒有太多紅燈作祟，閱讀才能步上坦途。掃盲既然是如此的重要，臺灣何妨將 2019 年作為掃盲年？

參考網站

1. <http://www.nea.org/grants/886.htm>
2. <https://www.rif.org>
3. <https://www.air.org>
4. <https://www.air.org/resource/dr-terry-salinger-using-research-improve-literacy>
5. <https://www.loc.gov/search/?in=&q=2018+Literacy+Awards&new=true&st>
6. <http://www.read.gov/literacyawards>
7. https://en.wikipedia.org/wiki/David_Rubenstein
8. <https://rubsteinscholars.duke.edu>
9. <http://www.eschs.org>
10. <http://ipliap.edu.mx>
11. https://subs.publishersweekly.com/?gclid=EAIaIQobChMIh5nGrq-Q3gIVDIYMCh30Ww0KEAAYASAAEgKNWvD_BwE&gclid=aw.ds
12. <https://www.publishersweekly.com/pw/by-topic/childrens/childrens-industry-news/article/77144-children-s-institute-2018-promoting-literacy-and-sales-with-book-festivals.html>