



挫折之後的美夢成真

《一生一定要認識的全球領袖 50 人》



一生一定要認識的全球領袖 50 人

金德榮圖·文；王作舉譯
漢湘文化

10010/215 頁 / 30 公分

280 元 / 平裝

ISBN 9789862252505/781

林彥佑 ◎ 高雄市林園國小教師

每個學生，在國小的時候一定寫過一個家喻戶曉的作文題目：「我的志願」；每個孩子的志願、夢想都不見得相同，當然每個答案都有其存在的價值；這本《一生一定要認識的全球領袖五十人》，均是以漫畫的對話方式來呈現，接著，再從漫畫中拉出一個議題來探討，最後，再詳細敘述

這位領袖的生平、事蹟等；本書是韓國作家金德榮、朴善美所寫的，內容詳實，生動有趣，極適合做為學生學習的教材。

近年來，我們將視野聚焦於全球，所以這一本書，從東方撰寫到西方，從北半球描述到南半球，跨足了七大洲五大洋，將世界知名的領袖，全都網羅起來；更特別的是，本書的最後一頁，繪製了一張世界地圖，讓領袖與出生地結合，在認識領袖的同時，也認識了地理位置。

由於社會分工的關係，每個時代、每個社群所需的領袖人才亦不盡相同，所以本書共分成四類來紀錄，包括經濟、社會、政治與大眾文化，每一位領袖都對世界做出了不可抹滅的貢獻，每一位領袖都值得做為楷模來學習；他們並不像高高在上的聖人，高不可攀，反而像是會犯錯、會說笑的大哥哥大姐姐們，與我們親近；這也是現代教育學派主張的，希望以「親近的典範」取代「完美的典範」。

在閱讀這本書的時候，我們可以先問孩子：「什麼是領袖？為什麼要有領袖？」，以學校來說，班長或老師就是班上的領袖，校長就是全校的領袖，而在社會中，國家的領袖就是總統或行政官員。領袖可以帶領我們，走上應該要走的路，讓我們的團體免於恐懼，讓未來充滿想像，看見願景；沒有領袖，團體將失去存在的力量，成員也像散沙一般；領袖可以凝聚起人民的向心力，匯聚所有人的意見，做為下一階段改革的參考；然而，大多數的人，總將領袖狹隘的定義在「政治人物」之上，其實，每個社會階層、分工的領域，都有專屬的領袖，負責統籌、指揮、引導。

像賈伯斯，他沒有政治歷練，但他不斷推出新款手機、平板電腦，讓手機不只是手機，

電腦不只是電腦，他就是資訊界的領袖！尤努斯感嘆印度的窮人，經常被地下錢莊逼得走投無路，因而濟弱扶傾，創辦了鄉村銀行，獲得了諾貝爾和平獎；曼德拉致力於種族和諧，以黑人身份當選南非共和國的總統，打破白人才能當總統的慣例；力克胡哲天生就沒有雙臂，但是他以「永不放棄」的箴言勉勵自己也勉勵他人，創造了一個充滿鬥志的天地。

每一個領袖，如今看來都是光鮮亮麗的，但是在邁向領袖之路的過程，總是坎坷辛酸的。金妍兒在獲得世界花式滑冰女王封號之前，每次訓練總在困厄的軟硬體環境中掙扎，爲了表演七分鍾，她忍了十三年；歐普拉脫口秀，如今早已風靡全球，但其小時候曾經歷遭棄養、十四歲未婚生子，甚至還吸毒呢！這些領袖事例也告訴我們，領袖其實和一般人一樣，有苦痛、有挫折，重要的是如何克服難關、勇往直前。

這本書可以做爲品格教育與生命教育的教材，讓孩子知道，我們必須學習領袖的態度、風範，也必須爲自己的理想築夢、踏實；才能成爲一個有魅力、有靈魂的人！

要成就爲一位「領袖」，絕非輕而易舉的事，那一定是經過失敗、苦痛、挫折等負面的折磨，才能脫穎而出，成爲大家景仰的對象；至少在《一生一定要認識的全球領袖 50 人》中，就讓我們看到至少有四十位，是從荆棘、掙扎中，化悲憤爲力量，化阻力爲助力。

雲門舞集的舞場，在幾年前時遭受祝融之災，雲門創辦人林懷民先生在第一時間，向大眾說了一句觸動心弦的話，他說：「這是上天給雲門的磨鍊，我們沒有時間難過。」多麼令人動容呀！從這個事件當中，除了政府資源與文化、社會價值的問題之外，也是給孩子一個很好的教育，是一個發揚人性的機會教育。

幾年前，我和幾個朋友一同參觀杏林子女士所創立的伊甸基金會，每位義工都是秉著服務的心，滿心歡喜地向我們介紹成立的背景；在那陣子，我閱讀了許多杏林子的作品，我深深感受到一個飽受身軀之苦的人，竟然可以用大愛化解一切，並用語言、文字撫慰許多陷入深淵泥淖的苦難者。

還有一次參與音樂講座，聽到講者分享貝多芬的事蹟。貝多芬一生共創作了九十多件交響樂作品，其中又以後期的幾首最衆所矚目，特別的是，這些都是在他失聰之後才完成的。貝多芬說：「我要扼止命運的咽喉，不讓它征服我」；因爲有了聽障，讓他更想用音樂用旋律感化人心，發揚人性。

的確，這個社會上，有很多因爲先天、後天與人爲的不公平，也造成許多令人傷心難過，爲之鼻酸的新聞事件，但是我相信，唯有透過教育啓發人心、磨鍊人心的方式，才能將那不平等消弭到最低程度。

前陣子，我的腳受傷，開完刀後休養半年，這是我人生中的低潮，也是從小到大不可磨鍊與從未有過的際遇；但因爲這件事，讓我想得更多，可以靜下心沉澱自己思考怎麼在痊癒後面對自己，思考我怎麼教孩子「生命教育」；也別忘了，危機就是轉機，沒有經歷挫折與困難，絕



不會有思考的機會與力量。

挫折是每個孩子必經的路，或許遇到堆積木而不慎倒塌、考試成績不理想、與朋友交往有摩擦、運動比賽不如預期……；但這些都是「過程」，重要的是過程中所培養出來的「心態」；態度決定氣度，品格決定人格，也決定事後的發展。我們應該教導孩子愈挫愈勇的生命力，不經一番寒徹骨，焉得梅花撲鼻香；用教育的愛，啟發孩子的心，讓他們散發出愛的清輝與聖的靈光；這才是教育最終的目的。

我也常跟孩子分享：信心為種子，苦行為時雨。挫折是修鍊中的道場，敵人則是人生中的蝴蝶；唯有透過一層又一層的考驗，唯有經歷一次又一次的鍛鍊，磨鍊我們的生命，考驗我們的心性，讓我們知道，多走一段路，路越走越平。多做一件事，事越做越小，多盡一份心，心越磨越圓。

如果說「愛」開創了人類最偉大的奇蹟，那麼我想，「磨鍊」當是考驗自己是不是英雄的時機。雖然我們不祈求立功立德立言，但至少在面對挫折與叉路時，都要將磨鍊視為前進的動力，留點價值與榜樣在有形的軀體與無形的心靈上——就像賈伯斯先生所說的那句話：「要成就一番偉大的事業就是要愛你所做的。如果你還沒找到，繼續尋找，別安於現狀；失敗了並不算什麼，可貴的是再起的能力」；也許，朝這個理想邁進，我們都可能成為領袖的。

