



不可關住的秘密，兒童的性教育問題

樹德科技大學人類性學研究所所長 ◎ 林燕卿



人小，但是機伶：兒童人身安全指南
拒絕別人碰你：跟孩子解釋性侵犯
Marcele Lamarche等著/邱瑞鑾譯
飛寶國際文化 / 9504 / 200元 / ISBN
9867292448, 9867292456 / 平裝

會讓他留下「身體並不美好」的印象，將來不會喜歡自己的身體，老是挑自己身體的缺點，不斷追求所謂的完美，進醫院做美容手術的現象，和這有相當大的關係。

人與人之間的接觸、碰觸都是好事，它增添人的親密、溫暖，所以進行教導的同時，也須防止另一個負面的影響，那就是對人冷漠、不喜歡碰觸，將來長大了，不會是一個好情人或好伴侶。

在整個的教導上，這兩本書中所要呈現的最主要學習乃是「感覺」的重要，一些好的感覺會是哪些，不好的感覺會是哪些？要孩子相信直覺，身為成人的也要敏銳地引燃自己的直覺，用眼睛看、用耳朵聽、用心去想在孩子身上的行為所傳遞的訊息。相信孩子的直覺和所說的話。

預防性侵害最難啓口教導的一件事，是有一些熟識的人不能信任，有一些權威要反抗，這對孩子而言是很困難的。但卻是須要做的事。

學校對「性侵害預防」的教育時間不多，只能以一些零星的時間，流動性的演講，有限的提一些觀念，它的效果很有限。

性侵害的預防對任何人而言，都是重要的。有些家長擔心教導孩子認識「性」、預防性侵害，是破壞了孩子美麗的童年，應將這些醜陋的事掩藏，寧可每天費時、費心的接送孩子上、下學。但是，很重要是孩子不可能被大人 24小時的保護著，何況他要學會生活在這環境中，環境中有美好的事物，懂得欣賞、讚美，而壞的事物也要懂得應對及處理。

因此教導孩子性侵害的預防前，一定要先認識「性」的美好，由於成熟的成人相互意願發生性愛，進而有他們的小孩或不想要有小孩，都是經過相互同意的，這是美好的性。身體的裸露也是一種美的欣賞。所以當小孩在家裸露的時候，先讚賞他的身體，再問他什麼時候穿上衣服，穿衣服為的是什麼？而不是一下子糾正他，如此的情境，只

家裡會是「性侵害預防」認知與技能教導最好的場所。看到電視報紙新聞的報導，不必關電視，也不須閉口不談，趁機拿出這些報導問孩子她們會怎麼做？如能把這些社會的習題當演練，加上書本對成人所提醒的，或是對孩子所給予的範例可以是一個豐盛的內容。家長不妨拿著書和孩子一起練習學校以外的功課，它會是有趣的親職遊戲。接著再以社會事件搭配練習，孩子就能熟記應用這些技能。

《拒絕別人碰你》書中，一些觀念的傳達相當正確，如果傳達的內容不夠正確所形成的誤導會比不看書的大，尤其是有關「性」方面的指導。如書中所談的第29頁「要命的樂趣」，寫到父母、老師是愛孩子的人，然而這種情感並不是情人的情感。如在一開始時成人和孩子有性的接觸，且得到快樂，孩子會以為這種快樂是對的，因為身體的本能並不會分辨，於是孩子會扭曲價值觀，甚至成人時，明知不合宜，但還會繼續這個行為。

孩子有她們身體探索的遊戲，小孩會自慰這是自然的，但是大人沒有權利和小孩玩身體及自慰的遊戲，這樣的分界是明確而不能模糊。

另外是「愛」字眼的用法，大多數的時間，我們希望愛在先，才能有性，或愛與性一定是連結，如果違反這規則，性與愛是分開的，就會被認為不好，將愛與性綁在一起的唯一觀念，有時造成一個有心的成人利用「愛」這個字對孩子性侵犯時，孩子是無法抵抗的。

事實上，所有的性教育貴在觀念的正確與澄清，及態度的自在和明確的表達。如果

觀念不能正確，書中的教導是不易被執行的，因為一旦看到父母、老師、親戚、好朋友、祖父母等人都有可能是性侵害孩子的人時，有些做父母的、做老師的、反彈很大，她們擔心如此教導會導致親子、師生關係的疏離，孩子不信任長輩，只學會反抗，利用這樣的情境為反對而反對，孩子的行為不容易掌握，其實我們不用害怕，如果孩子故意利用這機會對任何事情拒絕，說不。那一定是我們的解說和方法出了問題，問題不會是孩子的。

我們可以告訴孩子人與人之間的界限區及開放區，我們也示出我們可以被接觸的地方和感受，及不想被接觸的地方和感受，明確地向孩子表達。往往在教育孩子的同時，我們忽略了成人也應有對孩子說不的時候及權利，如孩子想和大人摟抱或主動坐在大人腿上，如果大人也不喜歡這種模式，一樣地可以對孩子說「不」，讓孩子明白，不是因為他還小，他所想要的、想做的，大人都應一一概括承受。會拒絕他的大人，不會被認為是壞爸媽、壞老師、壞叔叔、壞阿姨、壞爺爺奶奶。這是相對性，從書中的一些例子，我們也思考自己，用一些方式讓孩子明白，大人與小孩們都有其身體的界限和感受，都應被尊重。

本套書有二冊，一冊《人小，但是機伶：兒童人身安全指南》內容著重在不同情境發生時，孩子可以運用哪些方法辨別，並取得安全。這些在家裡、學校可以單獨以書內的每個題目，和孩子一起討論，除了書中的方法外，是否還有其他的方式是可行的。讓引導者及孩子在活潑、生動的情境中增加孩子安全的技能，並加入「家長手冊」，告



訴家長在每一情境中重點的把握，是這一冊很特別的地方。

另一冊《拒絕別人碰你：跟孩子解釋性侵犯》，書中從一開始，就導引如何讀這本書，這樣的做法，相當好。例如：明示黑色字體是給家長看的，彩色印刷字體是家長和孩子一起閱讀的。不僅是這本書，其實大多數有關性議題的書籍都應是父母與子女一起讀，如此才能交互談話，從談話中，告訴孩子價值觀、態度及看法，否則孩子以有限的理解，易造成錯誤或偏頗的觀念及行為。接著將父母在性侵害預防的角色、性侵害的定義及隱私的權利清楚告知後，是方法的示

範，重視正確觀念及技能的養成是此書的特色。但是這二冊書的缺點乃是給孩子看的部分沒有多樣的色彩如能有多元之色彩，更能增加其閱讀的樂趣。還有，若加上注音符號可讓孩子在閱讀中認識字的唸法。

另外可再增添，對身體器官的認識，像性器官對孩子而言是一個重要的認知，讓孩子從認識開始喜歡自己的器官，進而保護器官的概念是不容忽視的，以上是這二本書缺少的部分，建議家長們不妨另外尋求一些資料來彌補本套書不足之處，而不是只依賴書中所說的才做到，家長能力的培養和孩子預防性侵害的能力是同等重要的。ISBN

ISBN 13碼新制

13碼“ISBN”結構

新的“ISBN”由13位數碼組成，可分為5個單元。此一編號將與書籍封底上所印製的圖書商品條碼（EAN-13碼）完全相同。

- 第1單元—圖書商品前置碼(Prefix element)，為國際商品條碼用來識別圖書業的代碼，現為“978”
- 第2單元—群體識別號(Registration group element)，用以區別出版者的國家、地區或使用語言；我國目前獲得“957”與“986”兩組代碼。此項群體識別號，係由國際ISBN總部統一分配。
- 第3單元—出版者識別號(Registrant element)，為各出版機構(者)的代碼，號碼包括2至5位數碼不等。位數的長短與該出版機構的出版量成反比，由國家圖書館國際標準書號中心視出版情況編配。
- 第4單元—出版品識別號(Publication element)，用以區別同一出版者各種不同書名、不同內容、不同版本與不同裝訂的圖書；其號碼2至5位數碼組成。
- 第5單元—檢查號(Check digit)，為1位數碼，由數字0至9組成，能自動檢查“ISBN”的正誤；檢查號以10係數推算產生。其推算方法與數學公式簡示如下

1 2 3 4 5
ISBN 978-957-678-431-6