

閱讀越有語文力—— 《童書久久III》幫助老師和家長培 養兒童的語文能力

臺北市立圖書館館長 ◎ 曾淑賢



童書久久III
臺灣閱讀協會編著 / 臺灣閱讀協會
9502 / 200元
ISBN 9579989559 / 平裝

臺灣閱讀協會有鑑於語文能力的重要性及學生語文程度的低落，決定以語文為主題，出版《童書久久III：閱讀越

有語文力》，選擇可以讓孩子快樂學習語文，發現語文樂趣，

成為終身的閱讀者；亦可幫助家長及老師運用圖書，增進孩子

的語文能力。這是該協會繼 2002 年

出版《童書久久I》，以大能力為架構，精選 99 本能夠培養孩子信心、動機、努力、責任、主動、毅力、關懷、團隊合作、常識、解決問題、專注等能力的好書；2004 年出版《童書久久II》，以情緒、情意、情感為內涵，精選 99 本能夠增進孩子對自己、對人、對學習、對自然萬物熱誠的好書；再度依主題推介，方便家長及老師運用。

臺灣閱讀協會成立於 2000 年，是一批熱心推動閱讀的學者專家、教師、出版業者、圖書館人員及社區中熱心推動閱讀的朋友所組成的團體，有感於閱讀風氣的不佳，協會積極辦理閱讀活動、編印閱讀手冊和主題書指南、培訓推動閱讀的種子等，並與國際推動閱讀的組織進行合作交流，邀請國外閱讀指導專家來臺指導，對推動閱讀風氣和提升

◆ 語文能力的重要性

對於學童語文能力低落，家長不僅感到憂心，也常有不知如何引導及幫助自己的孩子的焦慮，尤其，教育部宣布國中基測及大學學測要加考作文後，不放心的家長開始尋找適合的國文補習班、語文家教班或閱讀寫作班，希望自己的孩子不要在升學考試上，受到作文成績不佳的影響，而無法進入理想的學校就讀。語文能力不僅關係到國文考試的成績，在數學、理化、社會等學科上的理解力亦有高度影響，對未來個人在社會及工作上，能否有較佳的表達能力及溝通能力，都有極大的關係，進而影響個人的成就。



閱讀活動的層次都有很好的成果。《童書久久I》和《童書久久II》推出後，受到老師和家長的歡迎，每年均有不錯的銷售成績。

◆ 透過閱讀，培養孩子的語文能力

透過閱讀最直接養成的是語文能力，但究竟是那些語文能力？又有那些書可以培養語文能力？臺灣閱讀協會特別邀請國立臺灣師範大學黃迺毓教授、張鑑如教授、賴文鳳教授、國立中央大學柯華蕨教授、兒童文學工作者柯倩華老師、信誼基金會張杏如執行長等專家，依語文結構選擇具有明顯語文特色的書籍推介給讀者，試試能否有系統地幫助兒童透過閱讀學習語文。每本書的語文特色及舉例說明部分，由具有兒童語文學習及教育研究專長的柯華蕨及張鑑如二位教授執筆；另外，為了讓幼教老師、社區閱讀志工、圖書館人員了解如何運用這些童書設計教學活動，使教學活動設計容易落實，特邀趙美惠、蘇黃美菊二位資深幼教老師來編寫活動內容，是實用價值非常高的工具書。

全書依柯華蕨教授所建議的語言研究的四個向度：語音、語意、語法和語用來選書。語音指的是聲音，可以是發音，也可以是字音。語意在表意，詞彙是最基本的意義單位，詞彙的變化多且有趣。語法是指語言組織的結構部分，可以是詞結構、句結構或是篇章結構。語用則是溝通。選錄的書籍依材料的多少分類，全書分為語音篇、語詞描述篇、句法篇、文體篇、溝通寫作篇及改寫篇等6部分，語音篇再分「韻」及「狀聲詞」二部分，分別介紹容易朗朗上口，有押韻的短、長文和形容聲音的用詞等適用圖書8本，並以《阿比比一比》、《嘟嘟》、《晚

安，貓頭鷹》三本童書各設計了一個閱讀活動；語詞描述篇主要介紹命名和時間、地方描述、反義、想像力、類比、誇飾等各式形容詞方面的書籍，共計13本，並以《語言圖鑑：有趣的形容詞》、《影子》二本書各設計了一個閱讀活動；句法篇主要介紹反覆句式或故事結構的書，讓孩子能熟悉句法、活用句型等方面的書籍，共計9本，並以《小雞和小鴨》、《逃家小兔》二本書各設計了一個閱讀活動；文體篇介紹詩歌體、故事體、說明文、宣告等不同文書剪裁方式的書籍，共計14本，並以《皇后的尾巴》、《破鳥蛋》二本書各設計了一個閱讀活動；溝通寫作篇介紹語言溝通、非語言溝通、誇張表達、不直接表達等方面的書籍，共計11本，並以《和甘伯伯去遊河》、《母雞蘿絲去散步》二本書各設計了一個閱讀活動；改寫篇介紹重說或重寫等需要綜合性語言能力的二本書，並以《三隻小豬的真實故事》和《11個小紅帽》二本書各設計了一個閱讀活動。

◆ 編輯體例

每本書除提供作者、畫者、出版社、出版年、英文書名等基本書目資料外，主要介紹其語文特色，並舉書中實例說明。以陳斐如文、陳耀程圖，信誼基金會出版的《晚上》一書為例，其語文特色為「1.描述：以晚上為主題的描述。2.句型：晚上是……的時候。」，舉例說明部分則以書中「晚上是月亮和星星出來捉迷藏的時候。」及「晚上是爸爸回家，和我們一起吃飯的時候。」二個句子說明。

活動設計部分，以語詞描述篇的《影子》一書為例，蘇黃美菊老師所設計的延伸活動

分為「導讀與討論」、「欣賞——特徵描述的語詞」、「影子遊戲」及「寫作——寫一首詩」等4部分，適合對象為6~12歲兒童；《母雞蘿絲去散步》一書，趙美惠老師所設計的延伸活動分為「導讀與討論」、「過來過去」、「比比看誰做得對又快」、「照樣造句」及「扮演遊戲」等5個部分，適合對象為5~8歲幼兒。

本書在編輯之初，選書專家即決定在《童書久久I》及《童書久久II》中已收錄的圖書，不再收錄，使得不少具有語文特性的好書無法在《童書久久III》中出現，因此，本輯收錄未達99本，此乃與前二輯皆有99本童書不同。再者，少數出版社不同意自己出版的圖書列入其中，亦是使得本書的收錄書籍無法更豐富的原因。另外，由於選材有限，無法選擇語文特色相當的書籍。不過，

語文教學及閱讀推動的老師可以檢視《童書久久I》及《童書久久II》，尋找更多可以培養兒童語文能力的童書。

◆本書的利用

幼教和小學老師、推動閱讀的社區志工和圖書館人員可運用此書在閱讀教學、讀書會活動和閱讀指導活動的設計上，依書中提供的概念及活動設計依樣畫葫蘆，不必再傷腦筋如何準備閱讀活動。當然，更鼓勵大家有自己的創意，視實施對象的不同，設計不同的導讀和延伸活動。對家長而言，本書可以讓家長更了解每本書在語文能力培養上的用途，知道如何引導孩子閱讀適用圖書，增強語文能力，今後，在選擇童書上更明白如何判斷及挑選適合的書籍。

ISBN 13碼新制

13碼“ISBN”檢查碼計算

	圖書商品代碼	群體識別號	出版者識別號	出版品識別號	檢查號	總和
ISBN	9 7 8	9 5 7	6 7 8	4 3 1	?	
加權數	1 3 1	3 1 3	1 3 1	3 1 3	-	
乘積	9+ 21+ 8+	27+ 5+ 21+	6+ 21+ 8+	12+ 3+ 3+	-	144

$$144 \div 10 = 14 \cdots 4 \quad (\text{餘數})$$

$$10 - 4 = 6 \quad (\text{檢查碼})$$

$$\text{檢查號} = \text{mod } 10 (10 - [\text{mod } 10 \{ \text{“ISBN” 前12碼與加權數相乘之總和} \}])$$

$$\text{檢查號} = \text{mod } 10 (10 - [\text{mod } 10 \{ 144 \}])$$

$$\text{檢查號} = 6$$