



# 善用圖書館 展現文化再造的企圖—— 《在圖書館培養比爾蓋茲》

國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所教授 ◎ 吳美美



在圖書館培養比爾蓋茲  
李賢著,寧莉譯  
核心文化/9510 / 280元  
ISBN 9867191994 / 平裝

今(2006)年8月下旬參加在韓國首爾舉行的第七十二屆國際圖書館協會聯盟(IFLA)年會,在會議的開幕式中,韓國現任總統夫人權良淑女士、前韓國總統暨2000年諾貝爾和平獎得主金大中,現任文化部長,以及首爾市長皆應邀出席致詞,文化部長在報告韓國圖書館發展時指出,韓國兒童圖書館數成長比例驚人,5年成長約為五千個百分比(令人不免懷疑韓國以前是否沒有兒童圖書館或者館數很少)!此外,該國正在推動的計畫有「閱讀起跑」(Book Start)和「神奇圖書館」(Magic Library)。會議中一位甜美的女孩向我推介「神奇圖書館」(Magic Library)計畫,發展兒童圖書館正是當前韓國的國家級重要政策。

韓國的新圖書館建設運動,明顯以兒童圖書館和數位圖書館為主軸,和李賢教授出版的《在圖書館培養比爾蓋茲》合在一起

看,韓國社會未來的發展,真是不容小覷。

曾經在2006年3月參訪韓國中小學行動學習計畫時,看到當地導遊掩不住志得意

滿的神情跟臺灣旅客說:「今年韓國國民所得第一次超過臺灣。」在8月的IFLA會議和相關資料中,又看到韓

國有計畫的建置數千座兒童圖書館和國家數位圖書館,以國際圖書館協會聯盟的觀點而言,資訊社會中圖書館的發展和國力幾乎是等同詞。

但是光有硬體建設,其發展能量還是有限,李賢教授出版的這本書,教導所有韓國爸爸媽媽學會使用圖書館,教導孩子成為快樂自主的小學習達人,軟硬體的合併,其能量將十分驚人,可以預測一個文化再造都不為過。

李賢媽媽的這本書可以說是圖書館利用的「普及版」,用說故事的方法,以親身的經歷,現身說法指出她自己如何善用圖書館,培養了兩個語言傑出、思考獨立、學會自主學習和津津於學習的孩子。真是令身為媽媽,也是圖書館學校老師的我太羨慕了。

這本書提到幾個令人愛不釋手的議題:

## ◆ 閱讀的方法

「我實在太好奇了,……那位同學所貼

的那些便利貼上，全都記錄著自己與作者不同的觀點與想法。」

「……透過作者創造屬於自己的內容，這樣才算是真正的擁有書籍。」（頁70、71）

可不是嗎？常常和研究生分享閱讀的方法，瀏覽略讀、分析閱讀、綜合閱讀，最後是創新閱讀。創新閱讀就是「透過作者創造屬於自己的內容」，這個心智活動當然是不容易養成的，但是養成有創造力的閱讀習慣，才可以脫去舊有的慣性閱讀和惰性閱讀。

#### ◆ 教孩子自己選書

「最讓我感到好奇且欣慰的是，……隨著時間的過去，開始訂定自己有興趣或關心的領域，而且還可以明確指出哪裡有哪些資料。」（頁56）

這真是不可思議的閱讀效果！這個內在機制是如何產生的呢？在學校教育可以產生這樣的效果嗎？我帶研究生尋求研究題目，經常期望藉由資訊蒐集和閱讀，讓研究生產生這樣的內在機制，但是何其困難呢？這個問題要有人拿來長期研究一定很棒！

在親子閱讀方面，膝蓋學校、陪讀保母（Booksitter）的概念、讀給家人聽、闔家閱讀，都提出了很重要的概念和方法。

記得美國老布希總統的芭芭拉夫人，白髮斑斑笑容可掬的在一個公共圖書館為孩子唸書的一張照片，膝上就是一個孩子專心安祥的臉龐。

而假使是雙薪爸媽怎麼辦？李賢也經歷並突破這個困境，她提供在法國的經驗，培訓了一個「陪讀保母」，用心示範為孩子讀書的方式，並且因為兩個孩子年齡和閱讀需求不同，一次只和一個孩子讀書，此時，

「陪讀保母」就有了很好的功用。後來李賢還訓練小姊姊給弟弟讀書，當然還是用了聰慧媽媽的一些小技巧啦！

李賢教授提出到圖書館的閱讀的儀式，很有意思，連在圖書館中，有效的閱讀飲食文化都討論了。她建議父母親帶著孩子到圖書館之前，要有一些預告和準備動作，包括預期先要找來看的書、準備圖書館專用包、茶水和蔬果點心：

「新鮮的維他命可以活躍孩子的腦部，不但可以讓孩子的頭腦清晰，也可以安撫孩子的情緒，因此對閱讀有很大的幫助。」（頁104）

進出圖書館要洗手、閱讀之前，要先學習圖書館的禮節等，都會讓孩子學習珍視閱讀機會、珍惜文化和學習尊重他人的權益。

李賢教授提到圖書館和社會人格的養成，知識共有的人生觀、人類生而平等的概念、人格培養、講禮和禮讓等，都在簡單的圖書館閱讀活動中可以養成，這何其珍貴！這些概念在圖書館員的養成教育中，概論性的課程都會提到，但是像本書生活化的現身說法，就很難得。

李賢教授認為造成各種癥狀的閱讀障礙，是由於一開始就沒有養成良好的閱讀習慣所引起。李賢教授還提出一些閱讀指導很珍貴的經驗，值得實際從事閱讀指導者參考。例如，現實和想像世界危機的解除、童話書和語言學習、在圖書館運用童話教導孩子學習數學、引導孩子說出自己的想法、刺激思考等。

#### ◆ 那麼誰該閱讀本書？

##### 一、重要的育兒寶典——父母親必讀



這本書可以說是育兒寶典，每個父母都該閱讀。近來全球流行的「閱讀起跑」(Book Start)計畫，國內最早由沙鹿鎮深波圖書館陳錫冬館長從英國引進，現在各國，各縣市也陸續在推行，父母親接受「閱讀起跑」計畫，應該不只是接受圖書畫的餽贈，更需要知道閱讀引導的方法。聰明的「閱讀起跑」計畫，應該要先訓練會閱讀和能欣賞閱讀的父母，才能善用「閱讀起跑」的圖畫書呢！

## 二、兒童閱讀的重要指導者——小學老師

本書不只是父母必讀，對小學老師也很有用，便可以清楚知道合適於小學生的閱讀指導方法，對研究生也很有用，可以拿來參考，檢視自己的閱讀方法。

## 三、圖書館員的養成教育必讀

本書提到一份調查報告「為什麼不去圖書館」，李賢教授認為，「利用圖書館並不

意味著只是去看書而已」，到圖書館借書不是圖書館服務的核心，閱讀和培養正確的閱讀習慣才是。李賢教授也提到關於圖書館的服務、以及民眾不信任圖書館的原因，身為圖書館員就需要聽圖書館使用達人的聲音，才能使服務更貼近讀者。

李賢媽媽就像我的朋友美朱，是圖書館的使用達人。她住在圖書館的附近，養了三個孩子，自己在圖書館讀了一大堆古今中外的書，對於圖書館內的館藏和作者比誰都要了解，真是羨煞人了。我和孩子也有很多珍貴的圖書館經驗，想來若是早讀到李賢媽媽的現身說法，我一定也會更有系統的準備一個貼有圖書館卡片的圖書館包包和一本圖書館筆記書，來記錄我們從小讀過的書和歷程，對孩子可能還會有另一番影響呢！這個願望，就留給未來的許多新爸爸媽媽和他們的孩子了。

