

美國喬治亞州的閱讀 邁向自由之道

丘 引 ◎ 旅美文字工作者

喬治亞州位於美國東南部，屬於聖經地帶。也就是過去的奴隸地帶，盛產棉花和農作物。以地域來說，美國是一個相當大的國家，五十個州都有其特色。喬治亞也一樣，連烹飪和食物都有其特徵，喬治亞人愛喝甜茶，吃油炸食物，如炸雞、油炸綠蕃茄等。在閱讀的推廣與運作上，喬治亞州和教育系統緊密不分。換句話說，喬治亞的閱讀推廣，不能與教育區分開來。

美國的教育，是由各個州管轄。因此，每個州對其教育都有其完全的自主權。由此，喬治亞州把閱讀和教育連結起來，一點也不意外。不只如此，喬治亞州還透過立法的方式，讓閱讀成為教育的主軸。因為閱讀帶動思考能力，對提升州的居民水平和經濟都有相互的關係。

幼稚園的孩子在喬治亞州，需要具備閱讀的能力。如果幼稚園的孩子在閱讀能力上不足以上一年級時，那麼，這個孩子會被留下來，加強閱讀能力的培養，直到閱讀能力跟得上一年級的程度，才能轉讀一年級。既然幼稚園的孩子都需要擁有足夠的閱讀能力以準備上小學，小學的孩子當然更不能例外。以此類推，一年級的孩子是為升二年級做準備，所以，一年級的孩子需要做閱讀能力的測驗，及格了，才能升上二年級。二年級也如法炮製。升上三年級後，問題更大了。三年級、五年級、和八年級，這三個年級的孩子還需要通過正式的考試。

通常來說，三年級的孩子從出生、幼稚園、到小學三年級，八年的時間，閱讀能力應該已經綽綽有餘，所以，閱讀能力應該不是問題。這是指中上水平的家庭來說。中產階級的家庭在孩子的閱讀能力的培養上，具有其獨立系統和豐富資源的搭配，本來就不需要仰賴教育系統的支持。因此，三年級的測驗，絕大部分的孩子都能通過考試，只有少部分的孩子需要加強。

究竟喬治亞州立什麼法，來迫使孩子和父母都必須灌注在閱讀能力的培養上？

The Criterion-Referenced Competency Tests (CRCT)是喬治亞州的標準考試，用來作為測驗學生閱讀能力的參考。以2010~2011學年來說，喬治亞教育局（State Board of Education）就是用CRCT來給三到八年級的學生考試。

表面上看來，考試分成五個科目，閱讀、英文寫作、科學、數學、和社會等，但真正說起來，其實只有一科，或者兩科，就是閱讀與寫作。

以數學來說，很多人以為數學只是數字，其實不然。美國的數學考試的題目通常都很長，



閱讀能力若欠佳，數學題目讀不懂，當然也計算不出答案。閱讀，就更不用說了，不是讀讀而已，還要具有分析、邏輯思考的能力，才能通過閱讀的考試。

CRCT通常在4月考試，5月放榜。考試的時間每科是兩個半小時。在CRCT的閱讀考試上，成績從650到950，以800分為及格。考試不及格的人，學校有暑期輔導課，免費幫助這些需要加強的孩子學習通過考試。另外還有家教和老師支援。暑期輔導課後，還得參加第二次的CRCT補考。若還是考不及格，對不起，留級——也就是不能升上四年級或六年級或九年級。留級其實也沒什麼不好，因為學校會有加強協助系統用在需要的學生身上，讓學生做好完整準備，這樣在班級學習上反而不必殿後，對孩子的自信心不無好處。

到了十年級，則有另外的考試，叫做GATEAWAY TEST，是考兩篇寫作，包括用科學知識寫一篇作文，再用社會的知識寫另外一篇作文。每篇文章會有兩個人閱讀和評分。

由於喬治亞州的教育和閱讀掛勾得非常緊密，用考試來測驗閱讀能力是否通過，因此，學校和老師在教育上，也非從閱讀著手不可。像這樣在教育 and 閱讀上的互不可分，就等於是魚幫水，水幫魚。

既然喬治亞州擁有州教育自主權，那麼，學校在推動閱讀上，也非喬治亞不可。換句話說，喬治亞的閱讀是非常非常的本土。兒童閱讀的書以喬治亞州兒童書卷獎（the Georgia Children's Book Awards (GCBA)）為基本（但並不表示就不閱讀美國或其他地區出版的書籍，只是絕不會忽略喬治亞州的書。）。學校會採購這些喬治亞本土得獎的書籍，經費來源有多個管道，如社區、社團或贊助者。為了降低採購書籍的費用，學校通常選擇平裝書取代精裝本。

喬治亞州的學童閱讀還得符合GPS標準為目標，GPS不是導航系統，而是喬治亞的標準，也就是每個學生每年閱讀至少二十五本書，或者一百萬字。閱讀的材料從初階的兒童繪本和文字，再往上，包括古典和現代文學雙管齊下，小說和非小說也在其中。報紙、雜誌、教科書、電子書也都算，但需要至少涵蓋三個不同領域和至少五個不同作者才行。也就是閱讀不能侷限於某一方面，或集中於同一個作者，需要多元閱讀。讓學生認識新的單字，並能理解其意義，還能運用到寫作上，也是閱讀的目標之一。

說得更實際一點，喬治亞的教育是在培養終身學習能力的人，而終身閱讀則是終身學習能力的橋樑。這樣的養成，完全是在為二十一世紀的人才需要做準備。

在閱讀上，學校鼓勵學生大聲朗讀、默讀雙管齊下。同時還鼓勵討論和說書。若是學生喜歡，也可以上學校的網站寫「讀書心得」或報告等。

為了鼓勵學生閱讀，閱讀達到某些數量的學生，得以獲得參加書籍的投票權力。為了提升學生閱讀更多書籍，學校每年更會設計活動主軸，把閱讀和旅行做結合，讀過的書，再旅行當地，這樣閱讀的印象更為深刻。主軸每年不同，有時可能是動物園、太陽能中心、或喬治亞州各地。這種讓閱讀變成可以觸摸的方式，可能是喬治亞州將教育和閱讀緊密連結的用意之一。

當然也引起學童對閱讀興趣的提升。

另外，也用閱讀地圖做記號，著上色彩，將班級的閱讀數量和閱讀的種類、層級等在地圖上標示出來。這個部分由老師配合。把閱讀過的書中的新單字或句子，用文字牆裝飾在教室，讓閱讀成爲生活的中心之一。

最近筆者參加喬治亞州的一個考試，考試的場地是借用一所高中做爲考場。一踏入那所高中，觸目所見，都是文字牆。從走廊到教室，幾乎無所不見。看到那些單字，令筆者爲高中生的字彙程度訝異不已。一般來說，美國的高中生畢業時，擁有的字彙大約四萬字，而大學畢業生則擁有六萬字的字彙能力。

閱讀，很重要的部分在於理解。鼓勵理解和討論，再用班級閱讀競賽的方式，讓學生推薦書籍，或鼓勵學生參加文學中心、閱讀俱樂部，甚至上網在部落格上留下訊息。

爲孩子們找來一些閱讀對象作爲學習閱讀，也是閱讀啓蒙的策略。例如父母、學生同儕、學校的工作人員、社區人員、義工、或名人等到學校來，讓學生見賢思齊。有具體的對象可以學習閱讀，尤其是名人讓學童模仿，不論是對哪個年紀的學生都有效。

至於特殊教育的學生或雙語學生（如英語非母語的學生），閱讀的方式，以有聲書爲主，另外採購雙語的書，如西班牙語書讓來自西語系的學生閱讀。美國的有聲書發展得很不錯，如一本有聲書比一個手掌心還小，放在口袋，用耳機聽，非常便利，無論是走路或搭車，甚至於睡覺時也可以躺著聽。這對於具有閱讀障礙的學習者相當有利。

除了喬治亞兒童書卷獎給小朋友閱讀，還有喬治亞桃子書卷獎（Georgia Peach Book Award）是給青少年閱讀的，閱讀的對象是高中生，也是以投票選出。還有成人閱讀的喬治亞最佳二十五本書（Georgia Top 25）。在喬治亞最佳二十五本書中開宗明義就說，凡是喬治亞人，都應該讀的書，因爲作者都是住在喬治亞的人。如著名的南方小說《飄》就是其中之一，美國前總統卡特的《黎明前的一個小時》描述他的童年，也都在其中。而每年喬治亞都要選出最佳二十五本書來供本土的人閱讀。像這樣本土的閱讀方式，在美國其他州也應該都很普遍才是。以本州的作家作品優先，對於生長在喬治亞的孩童，具有關係連結，因此，孩童從最近的學習，再踏向遠方。

筆者個人覺得喬治亞的方式可以讓臺灣各縣市的圖書館或學校學習。例如筆者在宜蘭的學校推動閱讀演講時，常提出「黃春明」、「李潼」等作家，作爲閱讀的開始。但很多學童都明確表示，不知道「黃春明」是誰，也沒聽過「李潼」這個人。本來對他們的閱讀和成長及學習非常有利的資源，但可惜的是，宜蘭地區的學童居然「不識廬山真面目」。

再從喬治亞州的大學體系來說，閱讀，還是重頭戲之一。以教育系或者準備當老師，不論是幼稚園、小學、國中或高中的老師的大學生，在進入教育系之前，不只是成績要符合系所的規定，還得通過喬治亞州的教育閱讀和寫作的考試及格後才能入門。



由這樣環環相扣的情形看來，就可以看出喬治亞州在閱讀上不遺餘力。這也難怪我周遭的朋友們，不論年紀是少年、青年、中年或老年，人手一書。七、八十歲的朋友還是每天捧書閱讀，這樣的終身閱讀習慣若非從小培養成，是很難在踏入老年時還能如此享受閱讀。可見得閱讀是要及早培養，也要不能中斷才行。

尤其是亞馬遜網路書店推出的「電子書閱讀器Kindle」，因為售價不到兩百美元，又可以在全球一百多個國家上網買書、下載，可以容納非常多的書籍，在上市後，很快就擄獲愛閱讀的人的心，尤其是在大學校園，可以看到學生站著、坐著的看著電子書閱讀器自由自在的閱讀。同樣地，美國的連鎖書店Barnes & Noble也推出自己的電子閱讀器Nook，還擺在書店入口最明顯的地方。像這樣的電子書閱讀器上市，價錢又大眾化，等於是給閱讀長了翅膀，無限自由，還不必背著重沈沈的書，尤其是對那些到處旅行的人而言，簡直是如虎添翼。

再說喬治亞的公共電視臺GPB有三個頻道，其中有兩個是兒童臺，閱讀，也是兒童節目之一。由動物帶領，一頁頁的讀，字幕上還畫出停頓處，這對愛看電視的兒童的閱讀學習幫助是無可計數的。

喬治亞州的州長桑尼·普度在擔任州長開始，就親自推動為嬰兒閱讀，多年下來，也累積相當成果。從嬰兒到老年，閱讀，在喬治亞州，就是脫去奴隸的外衣後，追尋的自由之道。🌐

