



「玩」的教育國度

《沒有邊界的教室》

林彥佑 ◎高雄市林園國小教師



沒有邊界的教室
沈佳慧著/凱信企管
10002/256頁/280元/23公分/平裝
ISBN 9789867468543/520

壹、內容簡介

一、「玩」的教育精神

「如果『玩』是學校最重要的課程，那麼學生的學習一定是非常快樂的！」這是本書所要傳達最重要的理念。《沒有邊界的教室》，是一本只看到書名，就會令人心嚮往之的地方——這是德國的教育現場。

作者沈佳慧全家旅居蘇格蘭後，再舉家遷居德國，這本就是在描寫她的孩子小K在德國受教育的點滴；雖然臺灣的教育體制、風氣、環境不同於德國，但以教育聞名的歐洲先進國家，確實可以作為臺灣教育改革的參考，至少，在本書所提的一些敘述，就足以讓臺灣的師長和學生羨慕不已了。

例如，德國強調「玩」是學習中非常重要的核心概念，所以許多課程都是以遊戲、主題週的方式進行，如教室經常放置各類型的益智遊戲、樂高積木；而小麥主題週的課程，則要學生認識小麥的來源、煮小麥、小麥的價值，所以國小，甚至幼稚園的學生，會「烹飪」一點也不奇怪。

二、時令與課程的密切安排

德國的課本編排也相當得相當有意思，每一個科目、內容都盡量按照「四季」的順序來編排，第一學期期初為秋季，依序為冬、春、夏季；課程也安排有「宗教與倫理課程」，可依照自己有無信仰、自由選課，這是德國進行品格教育的方式。他們看重學童表達的能力，所以從小就養成孩子「說故事」的能力，而非「紙筆」的能力；更令臺灣學童羨慕的是，德國孩子幾乎沒有回家作業，晚上七點就會準時上床（晚上十點多要帶孩子去看電影，可是會被售票員罵呢！）；中午孩子如果不想睡覺，還有故事媽媽專門替孩子們說故事！

三、升學制度多元，技職領先

德國的升學制度很複雜，但也因此有更多的選擇性與可能性。國小六、七歲入學，但入學前需先接受醫生評估，是否身體、心理年齡都符合就學條件；校園或城鎮亦設有特殊教育班級，若無法跟上一般班級的進度，隨時可安插進入特殊班，所有額外的費用，如輔具、交通費、治療費等，也由政府完全支付；小學只唸四年，畢業後有綜合高中、文法高中、實驗中學……等可選擇，

然，德國的師長始終抱持一個觀念：「可以不必唸大學，但不能沒有專長」，也因此，技職學校一直是德國的主流，也造就了德國的工業大國。

四、福利制度的優勢

德國對於學校與社會的福利制度也落實地相當徹底。一般正課都安排於早上，中午用完餐後即可放學，若家長不方便接送，下午學校也會安排有Hort（安親班），課程除了學業指導外，還有靜態如語言學習、繪畫、棋藝等，也有戶外活動，如滑雪、足球（德國人相當重視戶外娛樂），還有臺灣沒有的課程，如道路交通安全、自我防衛、烹飪……，大多數的孩子都願意留下來繼續「玩」，家長也都相當地放心這樣的安排。至於Hort是否需要收費呢？在德國學校除了繳交午餐、書本、Hort的費用外，只要是德國合法居民，唸公立的學校，都可享有免費的學費，直到博士，當然，學校圖書館也可借教科書給學生，讓學生省下一筆書本費；有些學校甚至還有「小孩子的津貼」（Kinder Geld），每個月150~180歐元，約新臺幣6300~7500元；而父母也因社會福利制度的完善，享有育嬰津貼，每個月約一千多歐元，持續領一年；父母若同時上班，其中一人還可請假！

德國政府還要求父母工作「一定要休假」，沒有休假，代表「不會安排生活」，間接代表「怎麼有工作的能力呢？」所以連帶地，德國孩子從小就得學會安排假期，過一個「沒有寒暑假作業」的假期，這是何等令人稱羨的福利！

貳、他山之石，可以攻錯

一、「玩」的重要性

在臺灣，如果孩子想玩，一定會先被師長責難一番，接著曉以「業精於勤荒於嬉」的大義；然而，在大腦科學的研究報告中，至少已經提出三項「玩與學習」間有正面效益的證據。其一，玩可以增進大腦細胞間的連結，在面對未來的挑戰時，有更多元的應對能力；其二，動態的玩，如打球、追逐、跑跳等，可以加速大腦的運作，活化思考，分泌多巴胺，抑制杏仁核的發展，這些將可以安定人心，穩定情緒；其三，「玩」是一種創造力的培養，尤其所玩的項目，是自己發明的遊戲，更有助於開發左右腦的潛能。

在教育中，若能將「玩」與「教育」結合，勢必是學習的最佳拍檔；坊間的英文遊戲機、數學益智遊戲、自然動手實驗組、國語文趣味思考，或是課程活潑趣味化（九宮格投球、賓果遊戲、猜拳、釣魚……）、學習單的創意設計，其實都是這些年來強調的創新教法。德國所堅持的「玩的教育」，更可以做為臺灣教育改革的借鏡。

二、技職教育的領頭角色

技職教育在德國，已經是成熟、先進的教育體系，更是世界許多國家紛紛學習的楷模。尤其本書中所闡釋的：「可以不必唸大學，但不可以沒有專長」，更是臺灣親師生應該共同期勉的。

在臺灣，人人幾乎可以唸大學，更有人戲稱「大學生滿街走，研究生多如狗」，我們的大學文憑幾乎淪陷為唾手可得的「紙張」



了，也因此，畢業後（甚至還沒有畢業），就已然讓經濟、就業、社會的問題叢生。

近年因為大學生就業不易，薪資不符期待，所以有更多的學生選擇技職院校；因為這些體制的學校，很早就提供學子半工半讀、建教合作的機會，儘早與社會接觸，與產業連結，甚至有些企業直接錄用技能優異、態度良好的技職畢業生；「唯有讀書高」是二十年前的思維，如今，有「一技之長」才是進入社會謀職的入場券；種種的見證，讓我們體悟、深信，技職教育也許是學子升學的重要參考。

三、課程規劃循序漸進、活潑趣味

德國的課程與課本，會依據「時令」來編排，這是在臺灣鮮少看見的。在課程進度上，亦規劃有主題週，讓學生親自體驗，甚至一整週都不必拿課本，只需「表演、烹飪、遊戲、創作」即可。

臺灣教育最爲人所詬病的，莫過於「紙筆教育」與「課本至尊」。以前者爲例，帶來的影響便是大量的紙筆測驗與考試領導教學，造就出不會思考的孩子和不敢教課外知識的老師；後者，則讓孩子相信，唯有課本知識才是王道、考試超過課本就該送分、課本唸太多卻沒有時間課外閱讀……，然而，這些後續的影響對孩子真的是好的嗎？

課程應該如時序一般，秉持著規律精神，漸進式的引導、安排，適時穿插應景活動，如此方能與社會結合，與時代脈動呼應；當然，若能輔以更趣味的課程，應該能夠讓學子學得更快樂，多一點歡笑，少一點壓力。

四、休息是爲了走更遠的路

德國的其中一項政策，最令臺灣人驚訝、羨慕的，便是「讀書、工作一定要安排休息」，他們的理由是：「如果連休息都不會安排的話，怎麼可能有能力安排自己的時間呢？」。

有一位企業家曾經說過：「星期一到五，把事情做對；星期六和日，做對的事情」，企業家所謂「對的事情」，就是做能讓自己放鬆、充實自我的事情，可見，懂得調劑身心、適時放下腳步，對工作而言，是再重要不過的了。

德國學生沒有寒暑假作業，因為他們確信孩子有能力安排自己的假期，家長也會支持孩子規劃假期內容；德國的戶外休閒相當的多，政府也盡量補助參與的費用，讓學生和家長都沒有負擔，盡情享受。

想想看，如果有一天，臺灣的孩子們真的沒有寒暑假作業，又有許多免費的課程可以學習，家長也有「正當的休假藉口」，那麼，我們大概已向德國教育邁進一大步了！

參、結語

「外國的月亮是不是真的比較圓？」這是許多臺灣師長對國外教育的看法；其實臺灣的教育也是不斷追求進步，持續變革，只是大家看不到學童壓力的減輕，看不到升學制度的公平性。在本書的最後，作者也提出了德國家長普遍的質疑：孩子會不會玩過頭了？學校課程會不會太少？……等問題。其實教育就是如此，能夠載舟亦能覆舟，有利就有弊；也許在龐大的臺灣求學與教育的壓力下，想像、憧憬一下德國的快樂教育，也是一種幸福。 