



# 教育的根與本

## 品格教育——《請問洪蘭老師》

林彥佑 ◎ 高雄市林園國小教師

身為師長的，其實都該閱讀洪蘭的書，閱讀《請問洪蘭老師》這本書，讓我們知道，對於孩子的錯，我們應該有更大的包容；對於孩子的學習，應該循序漸進；對於孩子的興趣，應該多元培養；對於孩子的教養，應該從小灌輸；對於課業的要求，應該適可而止。

洪蘭教授飽學博聞，從小在良好的教育環境下耳濡目染，四書五經、偉人傳記、名言錦句早能倒背如流；洪教授的文章中，不難看見現實事件與歷史事件及引經據典的結合，在閱讀時，除了得到教育的啓發，更能得到豐沛的語文涵養；也難怪洪教授在自己的專業領域外，還不忘推動閱讀、寫作，是一位關注學習閱讀、閱讀學習最好的典範。

### ● 大腦科學與教育涵養，看見品格真相

這本書，共分為四個章節，分別是大腦與學習、教養與教育、品格與情緒、自我的實踐。每一個章節，都讓我們見識到洪蘭教授的專業，以及她對於教育的堅持、熱忱與投入。而這本書的內容，就像是一本教養手冊一般，不是只有關注於課業，也不是只有關注升學，而是囊括了孩子從小的品格、教養，乃至人際的互動、情緒的涵養，再至對

### 請問洪蘭老師

洪蘭著 / 天下雜誌  
10101/203 頁 / 21 公分  
280 元 / 平裝  
ISBN 9789862414682/528



### ● 品格教育，教育之本

如果說，孩子的學習不能等，那麼，我想，對孩子而言，對父母親而言，最重要的，應該是「品格教育」吧！不可否認的，如果空有學識，卻沒有道德意識，他存在於社會，只會是一種危機；相反的，如果一個人沒有學識，卻處處替人設想，不為非作歹，相信也能接納於社會。無怪乎，但丁這麼說：「道德可以彌補智慧的不足，但智慧永難彌補道德的空白」。

長期推動品格、教養、閱讀的學者，莫過於洪蘭教授。洪教授擅長以大腦科學的實驗、知識，帶進教育現場，告訴師長，事出必有因；洪教授經常以深入淺出的方式，告訴我們，一個習慣、行為的背後，往往牽涉於大腦神經迴路的作用，所以孩子的錯，不是蓄意的錯，而是「不得不為」。

於自我實驗及自我應驗，其實更像是馬斯洛的金字塔理論一般，從生到老的永恒學習。

在這四個章節五十四篇文章中，全部都是洪教授在各大報紙、雜誌所發表的文章所集結而成的，而每一篇的文章，都來自於洪教授針對講座提問所做的回覆，或是洪教授針對時事，提出自己的看法，再輔以古今中外的實例做映證，或許洪教授提出的解答與見識，未必適合每一個孩子與家長，但這種互動式、經驗式、參與式的回應，其實也給我們很好的教養思考！

### ✿ 品格教育誰之責任？

品格教育在臺灣的教育中，已成為越來越重要的議題了。雖然名為品格「教育」，但我認為不是單純為「教育部門」的事，而是攸關「整體社會部門」的責任。前陣子，許多人一直在論辯究竟要不要將操行分數取消，似乎都不是重點，因為品格衍生出的「行為與態度」才是真正要去思考的。

如果家庭與學校一直教導孩子品格的重要性，但公眾人物卻視之如敝屣，那麼品格教育不會有成功的一天。許多人一看到社會亂象，就歸咎於教育失敗，但身為教師的我，只能感嘆：「如果大環境不配合，就算投入多少教師在啟發與教育品格的課程上，一切還是會完蛋的！」因此我們不能小看品格教育對於社會的影響性。

### ✿ 品格的階段性任務

在小學，我們期許孩子能守時、誠實、一介不取、尊師重道等基本原則與普

世價值，更教他們要有禮貌，不和別人打架……，在中學的課程裡，我們要加考公民與道德，或是類似的法律常識，來期許學生認識社會層面與社會法條，也讓他們對自己的行為負責。在大學裡，我們期許大學生能修身、齊家、治國、平天下，每位學生都有能力為社會付出，對於不公義、不道德的行為，要有發出聲音的勇氣與能耐，踏入社會，我們要培養為生民立命，為天地立心，為往聖繼絕學，為萬世開太平的胸襟，當個有遠見的知識份子。但我們從小到大的品格教育，好像越來越與社會脫節。

品格教育是一個由內而外，由己而推向他人的同心圓過程，一個不會唸書的孩子，也許會呆呆地坐在教室，異想天開，但一個沒有品格的人，除了異想天開之外，還會更巧妙無所不用其極地獲得他想要的東西。

因此，我認為，品格教育要由更多的部門與社會機構一起宣導，才能事半功倍。

### ✿ 品格教育融入時事

若要實施品格教育，不妨考慮以「結合時事」的方式來落實。打開報紙、電視，每天都有不同的國內國外、正面負面、社會娛樂文教體育等不同的新聞，當然，許多不同的報導內容，也存在一些「品格教育」的元素在裡頭，只是看教師如何去取捨罷了！

就以這一、二年最受人矚目的陳樹菊女士為例，其實就是最好的教材，尤其她說過的那些話，更可以整理成表格，提供給學生做為寫作與閱讀的題材，無形中就融入了品格教育。又或者娛樂性的歌唱節目，每位上



臺表演的歌手，總是最賣力的方式，展現最耀眼的一面，而背後努力練唱、彩排的過程，何嘗不是代表著愈挫愈勇、把事情做到最完美的品格教育？

不只正面光明的新聞可以做為教材，許多負面的新聞也可以讓學生去思考：如果你是當事人，你會怎麼做？他這麼做的理由，錯在哪裡？藉由師生不斷的討論、抽絲剝繭，也可以得到崇高的新聞價值。例如：許多飆車少年的事件，不妨讓學生思考：如果他們想藉由飆車來發洩情緒，這種行為恰當嗎？又如許多飆車少年認為飆車、替人打抱不平、結黨鬥毆是「講義氣」，可以請學生去思考，什麼是正義、道德、勇氣？它們究竟有著什麼樣的關係；又或捷運不讓座的事件、惡意擋住救護車、任意粗言咆哮……，究竟是情緒處理不當？或是還有什麼問題？

以新聞的方式融入品格教育，不但每天都可以接觸到不同的品格議題，還可以讓學

生多關心周遭發生的大小事，讓孩子知道，品格教育是活生生地在這個社會上發生，而不是只有課本裡的道德說教。

#### ✿ 品格落實，上行下效

在民主、自由的學風之下，孩子們較過去活潑、創新、快樂許多，也因為如此，讓洪教授不免擔心學生因此而失去自律的規準，所以，洪教授認為，品格、道德、教養，已成了時下最重要的教育課題。沒有道德的人，就像行屍走肉一般，更像一顆未爆彈，隨時可能影響週遭的人事物。

論語：「君子之德風，小人之德草，草上之風，必偃」，道德，就像是一陣風一般，孩子就像小草，需要吹拂、需要滋潤，我們師長就得扮演好風的角色，避免吹痛了他們，也得扮好陽光的角色，避免晒傷了他們。真切地奉行品格教育與道德操守，人性必能綻放光輝。 ISBN

