

《大學生一定要具備的職場接軌力》 從學校到社會的職場求生手冊

游任濱 ◎ 政大新聞所博士候選人



大學生一定要具備的職場接軌力

王乾任著 / 凱信企管顧問

201309/218 頁 / 23 公分

249 元 / 平裝

ISBN 9789865916275/525

近幾年來，隨著臺灣社會少子化浪潮的逼近，已經使得許多的產業和部門面臨重大考驗。首當其衝的莫過於自小學開始，一路往上的各級學校；而其中最讓教育主管機關不得不嚴肅以對的，無非是上個世紀 90 年代以來，不斷開放的各所公立高等教育大專院校。面對大專院校可能倒閉的威脅，各界的輿論如果不是要求教育部，要儘速對體質不良的大學建立「退場機制」；要不然就是呼籲國立大學轉變成「行政法人」，以減輕政府對高等教育的經費負擔。

然而，不論是「退場機制」還是「行政法人」，或許能夠舒緩高等教育體制的少子化和經費壓力，但在這樣的結構轉型過程中，受害最深的無疑還是身處其中的學生。他們不僅面臨大學倒閉的風險、日益高漲的學費，更要承擔學歷通膨的惡果。而當決策者

以菁英主義和經濟邏輯來面對教育問題時，身處所謂「後段」的學校和學生更是被認定為不具「競爭力」，應該被「市場」所淘汰。

但令我們值得深思的是，依循優勝劣敗的法則，追求名校學歷，以及過度強調個人「競爭力」，是否真是大學教育的目標和本質？當我們只想解決教育結構的崩壞時，是否忽略了其實在這當中的每一個學生，不論是前段還是後段，才是教育真正需要關注的對象。

✿ 培養接軌力的總綱—獨立思考

藉由《大學生一定要具備的職場接軌力》一書，作者王乾任提醒了我們，臺灣的大學教育真正的問題並不光只是學校招不到學生；或許大學因招不到學生而「退場」對教育事業而言是個嚴重的打擊，但更重要的根本問題終究還是要讓每一所大學裡的「每一個」學生，都具有面對未來的「競爭力」。

也就是說，在這個所謂「八分上大學」，人人都是大學生的時代，真正的教育並不是去問為何八分可以上大學，而是應該想想，該怎麼做可以讓那八分的學生，在四年離開大學之後，能順利與職場「接軌」，能夠對這



個社會有所貢獻。

「接軌力」是《大學生一定要具備的職場接軌力》這一本書中的重要概念，作者認為大學教育最重要其實不是在課堂上累積了多少知識，而是要藉由大學四年生活的各個層面，培養未來不論是進入職場，還是繼續深造的「接軌力」。這些接軌力的養成場域不單是在大學教室裡，也在課後的社團、愛情和打工當中。

為何在大學四年的生活中可以培養這樣的「接軌力」，正如《大學生一定要具備的職場接軌力》開宗明義指出的，其關鍵即在於大學教育的核心價值——獨立思考！藉由大學所培養的獨立及批判的思考，透過思考方法，不僅能製造生產最新的知識，也能學會應用知識解決問題，如此也才能不枉大學四年的時間和學費，並對出社會後直接與職場接軌有幫助。

王乾任認為，大學的重心，就是要將「獨立思考、批判與終身學習」這三大大學教育的核心價值，內化於自己的身體和靈魂之中。換言之，在大學中教師要教，學生要學的，並非死背課本上的知識與理論，而是要學會生產與創造知識的方法。知識論述會過時，且會不斷更新、修訂，而非僵死不動。懂得生產知識的方法，才能自行生產或檢證知識的真偽。

整個大學生涯說穿了，其實就是在學習獨立判斷與思考的「方法」。獨立思考猶如大學這部「武功」的「總綱心法」，只要學會這「心法」，不論是學業、愛情還是打工這些「招式」都能信手拈來，游刃有餘；在大學生

活的每一個層面都能從中學習到與未來職場的接軌力。

❁ 下課後的學習

《大學生一定要具備的職場接軌力》一書就在「獨立思考」這樣的總綱下，擘劃出現代大學生所該具備的學習地圖。作者讓我們看見，大學的學習不只是在課堂上，也在下課之後。大學課後的作業與報告討論，是鍛鍊學生未來進入職場後，觀察問題、蒐集資料、寫作和論述表達、邏輯批判思考，以及與不同意見者對話的能力。參與社團不僅培養人際關係，也訓練各樣的時間規劃，以及行政執行能力；甚至於在談戀愛的過程當中，也能培養忍受挫折，溝通與同理他人的能力。而上述這些課後的生活學習，其實都對未來進入職場具有重要的意義。

正如作者在書中所言，職場需要的是面對問題時，知道到哪裡找到資源來解決問題的人，懂得解決問題，是職場最需要的軟實力，擁有這項能力的人，也將成為人人搶著要，炙手可熱的人才。未來的社會真正需要的人，是懂得獨立思考、解決問題、行政執行、人際溝通等能力的人。大學的價值在於學習 *Learn How to Learn*；而解決問題的能力其實藏在學科知識生產的方法中，大學四年的研究報告，可以 Open Book 的考試，參加的社團活動，都是在幫助學生反覆實際操作進而熟練這套解決問題的方法，這就是大學最好的職前訓練。

善用資源，每所大學都是好大學

或許還是有許多人認為，要解決大學如此氾濫，文憑極度貶值的狀況，無非是透過降低大學的供給數量，以增加人才的價值需求。但如果我們的大學，還只是停留在講授和記憶課本裡，可能馬上就過時的知識，而缺乏對學生「全人」獨立思考判斷的教育；那麼不管是關閉多少間大學，恐怕仍難以增加人才的價值。正如《大學生一定要具備的職場接軌力》一書所點出的，大學本身的資源好不好，和能不能培育出好的大學生，沒有直接關係。就像一些很窮的學校或國家也能培育出優秀的運動員或人才一樣，富裕或貧窮、資源的擁有與否，並非培育人才的關鍵。

高等教育的重要關鍵，終究還是在於教導學生，如何善用在大學裡的時間，以及各樣的資源。因為那怕是各方面再怎麼缺乏的大學，其所擁有的師資、設備和人際網絡，

對一個大學生而言，仍然是豐富無比，其重點就看他如何是好好利用，以裝備自己，增加自身在未來職場的「價值」。

同樣的，當我們在問怎麼樣才是一個好的大學與教師時，重點也並非這個學校或教師發表了多少論文，國際上的排名前進了多少這些量化指標。而是應該要看這個學校和老師如何帶領學生，充分利用學校已有的資源；如何將自己專業領域的研究方法傳承給下一代，並以身作則地向學生示範如何在其生活的各個層面中「學以致用」，帶領學生與未來職場無縫接軌。

當我們的政府和大學只是一味地要以「退場機制」和「降低成本」，這樣的「市場邏輯」來面對少子化對教育的衝擊時，《大學生一定要具備的職場接軌力》無疑是一本，教導當下學子個人如何在這變動的結構當中，去面對未來大學生涯和職場的「求生手冊」。