



# 談閱讀活動在國民小學的推廣

國立臺中師範學院圖書館館長  
賴苑玲

**在**今日知識經濟的時代，知識已經變成了生產力，每個人都需學會找資訊與閱讀。閱讀是知識經濟時代的生存力，是一切學習的基礎，兒童藉由閱讀吸取知識，建構其對文章的記憶與理解，尤其從小養成閱讀習慣的人，在認知、語文與詞彙能力方面表現的特別好，因此，在學校教育中如能營造優良的閱讀情境，教導學生有效的閱讀策略，奠定良好的閱讀習慣，將有助於文化的傳承，奠定終身學習的基本能力。

教育部長曾志朗於民國 89 年 8 月推動「全國兒童閱讀運動」後，全國各國小、政府相關機構與圖書館，開始如火如荼的展開一連串的活動。依據教育部的計畫，全國兒童閱讀運動將實施三年，計畫推廣的對象是幼稚園、國小學生和他們的家長；計畫的目標，則是要使閱讀成為全民運動。自此以後，教育部的推廣閱讀活動就未曾間斷過，如「校長跳天鵝湖」、「兒童閱讀護照」、「閱讀日」、「兒童閱讀網」等。報章媒體也隨時刊登相關的資訊，希望藉此活動養成兒童自動閱讀的習慣，教師毋須將其視為學習的科目，用測驗來評量其成效，而是將閱讀視為一種興趣，培養兒童主動學習的習慣。

再從九年一貫語文教學以閱讀為核心，本國語文領域閱讀能力指標建構的基本精神與特色來看，是培育學生具備良好的聽、說、讀、寫、作能力並能有效利用語文，表達情意、開發心智、陶冶性情、發展思維與解決問題。語文教育是以閱讀為中心，指導學生閱讀策略，培育獨立閱讀能力，重視閱讀的重整能力與互動，了解並使用圖書室（館）的設施和圖書，激發閱讀興趣，學會利用各種工具書，如字典與百科全書，並能結合電

腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。最終目標即是培養兒童自我學習的能力，能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力，而閱讀正是培養這項能力的最基本的方式。本文探討目前國小的閱讀活動概況及未來推展國小兒童閱讀活動應注意事項。

## 國小閱讀活動概況

依據筆者實查與網路搜尋的結果，目前國小實施閱讀的計畫大致分成下列十二種：

- 1.心得報告：學校設計表單，讓學童填寫。
- 2.閱讀護照/閱讀計畫卡/閱讀記錄表：兒童閱讀完畢後，填書名加上家長註記即可。
- 3.閱讀書單：集結市面上優良圖書，或由教師開列低、中、高年級優良讀物名單。
- 4.圖書館利用教育：比賽書目與書碼、百科全書查檢比賽、指導認識學校圖書室的圖書分類、編排、指導閱讀的良好習慣（適當的光線、時間、距離與閱讀姿勢等）書籍的保護、及借還書手續等。
- 5.設立班級圖書櫃：為增進學生閱讀、寫作興趣與能力，配合「做中學」活動，設置班級圖書櫃，方便同學們在教室依自己的需要選擇、自由交換閱讀，進而拓展學習廣度。圖書的來源為由班級同學捐贈的圖書或向學校圖書室共同選書集中借閱。
- 6.閱讀指導：包括瀏覽式閱讀（略讀）即摘取大意要點，與探究性或品嚐性閱讀即熟讀或精讀書中內容以求真正瞭解，必須先看序言、導論或目次，加眉批註釋，並撰寫讀書報告。
- 7.利用圖書室：每週排一節國語課閱讀時間，依照圖書室利用教育實施，內容有時配合各科教學，有時讓兒童自行閱讀，並



- 鼓勵兒童利用社區圖書館。
8. 利用網路進行閱讀活動：如討論書籍內容、張貼閱讀心得佳作、網路問答活動與推薦新書等。
  9. 親子共讀活動：提供家長有關家庭閱讀的可行模式，如由父母到班級唸書給孩子聽，或在家中與孩子共同討論書本故事，可利用錄音帶讓兒童跟父母唸書，也可用錄影機錄拍攝親子共讀的畫面。帶動家庭深耕讀書的習慣，進而培養書香社會。
  10. 說故事活動：(1) 利用朝會說故事活動，訓練兒童膽量，說故事技巧，欣賞他人長處及多聽故事的機會，激發兒童語文方面的潛力。(2) 利用晨間爸媽說故事活動，藉由故事、日常生活和時事，引發兒童自動自發去閱讀相關書籍，培養兒童閱讀的興趣和喜好。
  11. 詩詞背誦：設計詩詞背誦紀錄卡，或由各班級任老師輪流指定（或抽籤決定）學生，背誦給全班聽。
  12. 晨間閱讀：利用每日早自修時間由兒童自行閱讀各種書籍，每次活動時間為十分至二十分鐘。

除了以上的活動外，還有好書交換、書展、剪輯資料、各種讀書會與兒童讀經等活動。不過，最常見的活動就是閱讀心得的寫作與閱讀記錄表的登錄，配合學校設計的獎勵門檻，每個人必須閱讀幾十本書籍以上，於是，閱讀多少冊成了家庭作業中的一項。有些兒童一抄錄完內容大意，就緊接著換另外一本，並沒有靜下心來、仔細看一下書中的內容，或者父母沒時間詢問孩子閱讀的內容就草草簽字，雖然領了書香小學士、小碩士、小博士等獎勵，很難真正領悟書中道理與吸收知識，實在可惜。閱讀是心靈的休閒與知性的薰陶，最好在不要有心理壓力的情況下，才能夠「悅」讀。填寫一大堆資料與累積一些數目，徒增兒童作業壓力與老師負擔，不僅不能代表閱讀質量的提升，也會引起兒童厭惡閱讀。

閱讀對人文涵養、心智增進、知識增長、價值的改變皆有深遠的影響。在長期以考試、分數掛帥的教育中，我們的兒童確實是花很多的時間在閱讀，不過，兒童閱讀的都是以教科書為主，讀書是為了獲取高分，無法真正享受閱讀的樂趣。雖然政府與民間都在努力推動閱讀活動，如明訂各年級學生應讀冊數、優良讀物書目、組織讀書會與設立閱讀護照等，由於才起步沒多久，但以學校努力的推動此活動，以及政府對教改的決心，未來蓬勃發展應可預期。如何讓每一個兒童在沒有壓力下樂於接近書籍，是學校和家長的共同責任，在此筆者對學校、學校圖書館與家庭提出一些建議。

#### 學校方面

由於目前學校的推廣閱讀活動普遍重質不重量，老師與學校方面應共同思考更有創意與有效率的閱讀推廣活動，閱讀心得的設計需活潑化與多元化，可以畫圖、角色扮演、錄音的方式或者讓學童在閱讀完一本書後，用「一句話」藉由學校的網路讀書版發表自己的感想，或重新設計封面，或寫信給作者等方式偶而取代一成不變的心得報告單。另可推動「閱讀時間的比賽」活動，如在一定時間內全校學童要閱讀多少分鐘？不僅同學之間可以互相比賽，班級之間也可比賽，此活動對於閱讀速度較慢的學童可以得到較多的鼓勵。學童也可以嘗試寫操作手冊，而由其他學童照著手冊來操作，如何使用影印機，如何上網查詢學校圖書館的館藏目錄。其他如讓學童自製書，將優良作品存於班級圖書櫃供同學閱覽。

閱讀不一定閱讀書籍，老師可以請學童帶各種食品、茶罐子、百貨公司的手提袋等物品到教室，大家一起來閱讀包裝上面的文字，也可請學童將街道上的商店名稱寫下讓同學依據店名猜其所經營的業務。或可請學童將家裡最古老的東西帶來，為同學解說其歷史如郵票、收音機等，讓閱讀變得更有趣味。另外，邀請作家或插畫家到班級來說故事並參與討論，不過，學童事先要閱讀此作



家的作品，對該作家的作品預先有一定程度的認識，將有助於問題的探討。除了請家長到學校說故事或朗讀作品外，也可邀請學童喜歡的明星、人物來學校為學童朗讀作品。閱讀一本好書，不僅可獲得思想上的啟迪，心靈上的滿足，也可改進生活處事的態度。

另外，學校可鼓勵社會團體、民間企業及個人捐助購書款項與圖書館，或配合課程教學，舉辦各種認識圖書館的活動，吸引學童利用圖書館，養成閱讀習慣，或鼓勵多利用公共圖書館的館藏，以擴大學生學習領域。

#### 學校圖書館方面

要培養兒童的閱讀素養，除了閱讀興趣的養成，還需閱讀環境的配合。學校圖書館是可以引起閱讀動機的最佳環境，不僅圖書種類多，迎合學童多種興趣的需要，且圖書館裡的氣氛，有助於學童翻閱圖書的慾望。隨著科技的發展及九年一貫的即將實施，學校圖書館在提高教育質素方面所扮演的角色也愈來愈重要，學校圖書館是蒐集資訊與提供資訊的兒童學習資源中心與教師的教學資源中心，應有適合學童與教師的資料（如書籍、報紙、期刊、視聽資料、電子書、網路資源），和專業人員來指導學童閱讀與協助教師教學。

依據《圖書館事業發展白皮書》所載，我國中小學圖書館共有 3,699 所，佔全國圖書館總數的 65.94%，但國中小學圖書館經費只佔全國圖書館總經費的 6.03%，其館藏只佔全國總館藏的 22.29%，由此可知國中小圖書館購書經費嚴重不足，且館藏量也不足，圖書館管理人員大都由教師或職員兼任，缺乏專業人員設計圖書資訊教育的教學活動。如有專業人員、充足經費與經營的理念，將有助於培養學生的閱讀興趣，提高學生的語文能力及鼓勵學生善用圖書館資源。依據國外圖書館館藏與學業成就相關的研究顯示，不論學校或社區貧窮或富裕，也不論家長是否受到良好教育，學校圖書館的館藏越多且開放檢索與借閱，實施圖書館利用教育與雇用專業館員皆影響學童的學業成績與閱讀成就，即

較好的學校圖書館，學生有較佳的閱讀成就。希望藉著閱讀活動的推動，大家一起來重視與落實學校圖書館的經營管理。

#### 家庭方面

父母在推展兒童閱讀方面扮演了非常重要的角色，父母需要瞭解並參與學校的活動，應該鼓勵其子女參與班級閱讀的活動，有時要與兒童一同到圖書館借書，讓子女知道父母喜歡閱讀。父母親藉由報紙或網路吸收有關書的資訊，也需對子女朗誦書本，朗讀書本將會影響日後兒童閱讀的能力。兒童通過口頭語言而學會書面語言，研究指出，四歲是兒童對書面語言最感興趣的年齡，一個孩子在幼稚園時的語音知覺能力（敏感度），是他小學二年級閱讀能力最好的預測指標（註1）。父母常陪孩子共讀，從旁鼓勵、協助或示範，即會養成他們會讀書的好習慣。且親子共讀是一種享受，不僅讓成人與孩子保有快樂的童心，更可以幫助孩子在充滿緊張壓力的世界中，建立積極的自我形象和與人相處的重要性。

家中要有圖書角的設置，提供閱讀的環境，每日有一定的時間（10 到 15 分）如晚飯後或睡前將電視、收音機、電話與電腦關掉，大家一起或各自閱讀，讓子女知道閱讀並不是只有在學校可以完成的，尤其在書香環境中長大的孩子，較易成為「閱讀者」。父母有時也可與子女一起觀賞從書本改編的電視或電影，再與子女一同討論彼此之間的不同，進一步和孩子分享其中的樂趣，達到彼此共同成長的機會。父母也要義務參與學校說故事的活動，說故事是親子互動過程中的重要關鍵，可協助父母親瞭解孩子的思考及成長過程。「有什麼樣的家庭，就有什麼樣的孩子」，兒童閱讀習慣愈早養成，讀書就愈輕鬆，孩子也會一輩子愛書。

#### 附註

註1. 林武憲， 怎樣推行兒童閱讀運動—從美、英、日的經驗談起，《全國新書資訊月刊》，第22期，民89年10月，頁15-18。