



橋樑 & 補位

臺灣閱讀協會的期許與展望

信誼基金會企劃處
陳永昌

民國 89 年 4 月 29 日，在眾人的期待與祝福聲中，臺灣閱讀協會終於成立。

多年來，臺灣民間團體帶動了讀書會的蓬勃發展，根據統計（註 1），現階段全臺灣地區已經有超過兩千個大大小小個讀書會在各個角落默默運作，這項推廣閱讀運動的踴躍現況，吸引了創始於 1956 年的「國際閱讀協會」（International Reading Association 簡稱 IRA）慕名而來，希望臺灣成立分會，共同在國際上推動閱讀運動。在其亞洲分會主席 Dr. Seok Moi Ng 極力促邀，以及信誼基金會、該協會在臺灣的會員、與教育界學者等的共同奔走籌備下，臺灣閱讀協會於是誕生了。

總部設於美國德拉瓦州的「國際閱讀協會」，創始於 1956 年，其成立目的在提供閱讀資源與服務，藉由研究閱讀過程及教學方法，提升全民閱讀品質，並鼓勵終身閱讀。國際閱讀協會將自己定位為資源的集合、組織與協調者。臺灣閱讀協會身為國際閱讀協會亞洲分會的一員，也因此將自己定位在「補位」與「橋樑」的角色扮演上。

臺灣閱讀協會理事長張杏如表示，為了避免有限資源的重複投入，跟國內既有的各種型態讀書會組織有所區隔，臺灣閱讀協會希望能夠將關注的重心擺在政策面上的規劃與建言以及大家以往較為忽略的層面，例如：重視不利兒童（Disadvantage Children）閱讀權利與針對閱讀困難（Reading Difficulties）者提供協助等，在政府大力鼓吹兒童閱讀運動之餘，能夠從官方政策面向上，提供政府權責

機關具體可行的建議，通過公權力由上而下的全面運作，讓每一位孩子都能夠享有平等無礙接觸閱讀的機會。

此外，相較於國內生氣蓬勃的讀書會運作現況，有系統的閱讀理論與研究，無疑是國內目前較為貧乏的一環，張杏如指出，臺灣閱讀協會希望能夠架接國外豐富多元的資源滋養本土的閱讀環境，讓臺灣的閱讀運動能夠有更進一步的發展。

在這樣的理念下，過去將近十個月來，臺灣閱讀協會陸續主辦或參與了下列幾項活動：

兒童閱讀中外經驗交流座談會

民國 89 年 8 月初，信誼基金會與臺灣閱讀協會聯合舉辦「推廣兒童閱讀國際經驗交流系列活動」，特別邀請到國際閱讀協會威廉斯會長（Dr. Carmelita K. Williams）與愛德華斯理事（Dr. Patricia A. Edwards）訪臺發表專題演講，並與在臺推動兒童閱讀的各界人士舉辦「如何推動兒童閱讀—中外經驗交流」座談會，期望能夠催化本土閱讀環境品質的向上提昇，誘導出孩子們閱讀的興趣，並讓閱讀走入貧窮、資源不足的家庭與學校。

威廉斯博士在演講中指出，幫助孩子學習閱讀是一件很重要的事，而喜歡閱讀和閱讀技巧發展是一體兩面的事，唯有享受閱讀，才會想要看更多的書。她說，閱讀是個很複雜的歷程，一定要透過引導才能達成，「有老師才是學校，有家長才是家庭」，她強調，



孩子由各自家中所帶來的生活、文化、語言與家庭背景等，都會影響他們在校內的學習，皆會影響孩子閱讀經驗的重要因素。

另一位演講者愛德華斯博士表示，看書應該是一個愉快的閱讀經驗，當父母跟孩子唸書時應該伴隨著微笑、交談與雙方的互動，親子閱讀過程就像把家中的寶物拿給孩子一樣快樂。愛德華斯提醒所有家長，父母親必須讓孩子瞭解閱讀是有不同的功能及不同形式，在生活中是無所不在的，讓閱讀融入我們日常的活動，進而成為與孩子互動的方式之一。（註2）

跨越閱讀困難的美國經驗

同年 11 月間，來華訪問的哈佛大學教育學院講座教授凱薩琳 史諾（Catherine E. Snow），在臺灣閱讀協會與信誼基金會的邀請下，特別發表專題演說，分享美國在協助跨越閱讀困難方面的實務經驗，教育部長曾志朗也親自參與了此次的演講會。

同時擔任全美最大教育學術團體 - 美國教育研究協會（AERA）主席的史諾教授，為國際著名兒童語言發展專家，對於兒童識字、讀寫能力與第二外語學習都曾經發表過權威性研究著述，她並擔任過美國國家研究發展委員會「預防兒童閱讀困難委員會」總主持人，協同數十位一流專家學者進行美國全面性兒童閱讀研究，該委員會的結案報告書，被視為探討閱讀教育理論與實務的經典之作，進而被美國各州政府落實於各級學校閱讀課程改革中。史諾博士近期的研究重心為「不利兒童的閱讀發展」，持續十二年追蹤低收入家庭兒童自三歲起的口語暨讀寫能力的發展學習歷程。

史諾教授引述預防兒童閱讀困難委員會結案報告「防治兒童閱讀困難」（Preventing Reading Difficulties in Children 1998）說，閱讀不是一蹴可即的結果，而是一種發展的歷程；面對兒童閱讀困難的問題，師長應採取預防（prevention）而非指導（instruction）的

態度，她強調，我們只是兒童閱讀的幫助者（helper），因此所謂「預防」，就是為兒童排除可能遭遇的困難，並在必要時引介相關資源、提供協助。史諾教授指出，對閱讀困難的高危險群兒童，以及閱讀能力落後的兒童，必須適時採取適當的預防措施、施予援助，具體措施包括補充閱讀教材以及課外教學等。

在兒童閱讀能力發展上，史諾教授特別重視建立兒童對學習閱讀與書寫的熱愛，她說，書只是個媒介，兒童真正的閱讀活動仍必須透過成人協助引發，並非只是把書帶給兒童，就能達到鼓勵兒童閱讀的效果，具體的作法則有，與兒童共同閱讀、提供愉悅溫暖的閱讀環境、讓兒童讀自己有興趣而非以知識掛帥的書、把讀寫練習納入其他教學活動中、提供兒童各種不同類型且易於取得的書籍。

出席第二屆亞洲地區閱讀領袖工作會談

在加入整個國際閱讀界的大家庭後，臺灣閱讀協會也積極參加各項國際交流活動，去年十二月初，理事長張杏如便代表臺灣閱讀協會參加在菲律賓馬尼拉舉行的「第二屆亞洲地區閱讀領袖工作會談」，與來自亞洲各地的閱讀協會領導人共聚一堂。

會中，除了菲律賓、馬來西亞、印度、香港、新加坡與臺灣各讀協會領導人就不同國家閱讀發展現況提出報告外，國際閱讀協會下任會長（2001-2002）歐嘉樂博士（Dr. Donna Ogle）也特別從美國專程前來參加，並就國際閱讀協會在美國本土的活動舉辦、會員招募與出版品等各方面的實務經驗，提供給各亞洲分會做參考，歐嘉樂博士本身是伊利諾國家路易斯大學（National -Louis University）的教授，曾擔任過伊利諾閱讀協會會長，並擔任國際閱讀協會在東歐與俄羅斯地區推動「創造性思維的閱讀與寫作計畫」（Reading, Writing for Critical Thinking Project）的負責人，對於美國總會與世界各地分會的業



務交流有非常豐富經驗，歐嘉樂博士強調：「無論就社會、政治、經濟或個人等不同層面來觀察，讓每一個成人與小孩都能夠閱讀，就是我們對未來最棒的投資；而國際閱讀協會所有成員與資源，便是為實踐這個目標而存在」；在她的帶領下，國際閱讀協會與各分會間的聯繫與交流，必定會更加頻繁與密集。

張杏如理事長在會中也以「平衡體制內與非正式的閱讀啟蒙教育」為題發表報告，她指出，雖然臺灣地區的父母都很樂意盡一切努力，給予孩子更好的教育環境，卻還是無法擺脫「閱讀就是唸書」窠臼，部分老師們也缺乏將多元閱讀理念融入教學課程的能力，誘導孩子建立自主性的閱讀技巧，而在閱讀資源分配上，臺灣地區城鄉差距仍然非常大，這些都是臺灣閱讀協會未來需要努力的地方。

未來展望

基於對兒童閱讀的重視與關懷，教育部在曾部長的大力主張下擬定「全國兒童閱讀實施計劃」，正式的將推動兒童閱讀做為一項長期的教育政策，透過此項政策的帶領與落實，期待21世紀的主人翁能在政府、學校、社區、家庭的關注中，與書為友，不但為孩子營造出良好的閱讀環境，更期望孩子在愉悅的氣氛中養成喜歡閱讀的興趣，讓每一個孩子都能享受到閱讀的樂趣，發展出閱讀的能力。臺灣閱讀協會理事長張杏如與秘書長柯華葳皆為全國兒童閱讀運動諮詢委員會的成員，在教育部的支持下，臺灣閱讀協會計畫陸續舉辦國際研討會與開設專業培訓課程等多項活動，不僅能夠擔任臺灣與國際社會的

橋樑，也能扮演政府與民間團體間的橋樑。

其中幾項推動中工作包括：

首先，在全國兒童閱讀週期間將同步舉辦「跨越閱讀的藩籬—推廣兒童閱讀國際經驗交流研討會」，邀請美、日專家來臺經驗交流，藉此機會喚醒國內對不利兒童閱讀環境的重視，進而能夠提供不利兒童公平的學習機會；同時也能夠從日本資深社區親子讀書會推廣者身上，汲取更多寶貴的實務經驗。

其次，有鑑於國內對於兒童閱讀理論與帶領技巧的認識仍有所不足，臺灣閱讀協會也準備把國際間推動有成的兒童讀書會運作模式、以及讀書會發展的研究訊息帶領至臺灣全省各地，期望透過專業培訓課程的執行，能夠增進兒童讀書會帶領人的專業能力，並促進經驗交流的機會，期望讓在全臺發展的讀書會組織能夠真正的落地生根，永續經營。

最後，除了積極籌備會訊刊物外，臺灣閱讀協會亦已取得史諾教授授權，將會翻譯出版 *Starting Out Right* 與 *Preventing Reading Difficulties in Young Children* 兩本美國國家研究發展委員會結案報告。

在此，更要誠摯邀請所有關心閱讀、喜愛閱讀的各界人士，踴躍加入臺灣閱讀協會這個大家庭，為閱讀的推動一起來努力。 ㄟ

附註

註1. 臺中圖書館統計，89年8月1日前登記有案的讀書會數量為2146個。

註2. 陳永昌，兒童閱讀的中外經驗—推廣兒童閱讀國際經驗交流系列活動紀實，《全國新書資訊月刊》，第22期，民89年10月，頁19至21。