



# 漫說青少年讀書會

國立羅東高中圖書館主任

黃文棟

## 前言

民國85年7月，本人召集了一群剛通過高中入學考試的國中畢業生，組成了所謂的「高中生網路讀書會」。9月開學後，本人試圖將讀書會推廣到各班時，卻遭到了強烈的質疑：高中生不是天天在讀書嗎，幹嗎還要另外參加讀書會？

這個問題聽起來很簡單，我拿來問過很多倡導讀書會的專家，卻往往讓對方張口結舌，不知如何作答。可見，這個問題要說明還挺費力氣的，有必要好好搞清楚。

## 青少年讀書會的意義

如果我們換個方式先問人：為什麼要讀書？我想答案就比較容易了些。書是人類經驗知識的結晶，讀書就是要吸收前人的知識經驗，好彌補一己知識經驗之不足，來解決諸般問題，改善生活品質。再問人：為什麼要組成讀書會？答案是：書裡頭固然有前人的智慧，但看書的人往往受限於個人的學識經驗以及才性好惡，而在認知上產生相當大的差異，甚至南轅北轍的看法。但無論哪種看法，大都只是一種看法而已，都有它的盲點，都會妨礙到全面的認知，進而影響到處理問題的成效與品質。

讀書會就是企圖集合一群人，透過閱讀同一材料，分享彼此知識經驗，比較眾人感想心得，以發現一己思考盲點，全面提升認知層次的學習型組織。

延伸上述的說法，那麼讀書會對於閱讀材料，當蒐集豐富而多元的相關資訊；在閱讀之際，當要求嚴謹而精確的推理；在討論的當兒，當抱持積極學習的態度，做謙虛而得體的表達。是以，蒐集、批判、發表資訊為讀書會員的基本能力。這三種能力也就是所謂的自學

能力(註1)，是終身學習時代所有公民理應具備的基本能力。

終身學習的能力與習慣，應當在學校裡養成。各科教師如果能夠配合學科教學，規定題目，開列書單，要求學生進行專題研究，寫作讀書心得報告，這套能力就很容易養成。然而，在升學競爭以及填鴨教學的大環境下，很少有教師願意實施這類訓練，以致我們的青少年朋友，普遍缺少這項應有的素養。

正課有所缺漏，只有另行組織讀書會來補救囉。這就是青少年學生(註2)需要參加讀書會的理由，也是本人組成「高中生網路讀書會」的原因。

## 青少年讀書會的活動重點

既然把青少年讀書會的成立目的，定位在「培養終身學習的能力與習慣」上，所以青少年讀書會活動，與一般讀書會有所不同。其活動主要目的在基礎能力的訓練。有哪些要訓練？一是蒐集資訊的能力，一是資訊批判的能力，另一則為發表資訊的能力。

蒐集資訊方面可再分為傳統與網路兩種。前者指的是出版目錄、期刊論文索引、字辭典、百科全書等工具書的查索；後者指的是網路資源的檢索利用。不懂得翻查出版目錄，可能會選到舊版圖書來閱讀，徒然浪費寶貴光陰在過時知識，或早被作者廢棄之理論上；不懂得檢索期刊論文索引，無法知悉相關資訊，難免在《新新聞》揭發其內容不實(註3)，《腦內革命之誤謬》(註4)嚴批其誤謬後，仍然捧著《腦內革命》一書當聖經閱讀。

資訊批判能力指的是基本學科素養，邏輯學、語意學等推理思考能力。想想：缺乏器物史常識，對於關羽坐在椅子上，看線裝書的畫面，如何能提出質疑？沒有語意邏輯觀念，面



對「我壯，你胖，他肥豬」、「我雄辯滔滔，你話多了些，他是長舌婦大聲公聒噪不休」之類的情感敘述時，如何能分辨三者是否相同？又如何能做正誤的判斷？基本常識欠缺，推理能力不足，再多的閱讀討論，充其量只是原著的重複錄音，集體催眠而已。

發表資訊能力則指意見討論、心得報告、專題論文格式等的寫作能力。「舌耕心織」，討論不是辯論，如何質疑異端而不傷害他人，陳述己見而發現思考盲點，都是需要訓練的功夫。「發表是最好的吸收」，論文報告有一定格式，嚴格規範，也是要訓練的重點。前少註腳，後缺參考書目，內容再好，都無法受到認同與肯定。

### 青少年讀書會的活動時機

目前無論高中、國中課程都安排得相當緊湊，小考段考接連不斷，要在上課期間，撥出固定時間進行讀書會活動，事實上是有相當困難。在升學壓力下，看看小說、漫畫當休閒還可以，如果硬要青少年學生對課外讀物進行嚴肅討論，則無異於剝削他們的休息機會，即使受到排斥也是意料中事。嚴重的話，還可能引發反彈，遭受家長指責呢！

在升學掛帥的時代，「升學」是最大的學習動力。是以，青少年讀書會要辦得成功，閱讀材料方面最好能與學科教學配合。譬如：上「遺傳單元」時，生物老師不妨開列「器官量販店」、「細胞轉型」、「基因聖戰」之類圖書，要求學生擇其一二來讀，寫成心得報告，充抵學科作業。而且，最好還能配合寒暑假作業，讓學生在假期間閱讀，開學後討論，分期繳交報告。如此，讀書會活動與課程學習、學科作業、推薦甄選小論文結合，一魚數吃，學生、家長的意願也就提高了。假期閱讀既不會帶給學生太多負擔，又可避免青少年無聊出外飆車肇事，家長也就不會抗議了。

### 青少年讀書會成果的發表

「凡走過的路必留下痕跡」，青少年好強愛秀，既有心得報告，理應鼓勵其發表。唯國內

願意接受青少年程度發表文章的書報，極其有限，可以採用下列方法補救：

1. 彙集班上每位同學報告，連同班級大事紀、班級榮譽榜等資料，編成班刊出版。或單獨彙集成班刊學習篇出版亦可。
2. 建置班級網頁，收錄同學心得報告，做成網路版班刊。
3. 將網路版班刊燒錄成光碟出版。
4. 學校可舉辦學科讀書心得報告寫作比賽，將與賽作品編印成冊出版。亦可辦理學科讀書心得網頁製作比賽，成果掛在學校網頁上供眾閱覽。

### 結語

「高中是大學的預備教育」。預備什麼？無非是學會自學能力，養成研究習慣，做為進入大學後，研究高深學問的基礎。老實說，這些能力與習慣應該是各科教師的職責，要在教學過程中將學生訓練完成。是以各科教材中應該編列各科治學方法單元，附以基本參考書目，讓教師施教，學生學習參考，並納入大學入學考試出題範圍。如果能做到這點，那麼每個青少年學生，都有自學能力，都養成閱讀研究習慣，都成了終身學習人。屆時，青少年學生要不要參加讀書會，就不再是問題了。

### 附註

- 註1. 雖然可能會與現實狀況不合，本文仍然基於主觀「應然」的原則，假定「一般成人讀書會會員，都已經具備了自學能力與習慣」，來進行討論。
- 註2. 本文所謂青少年，泛指需要面對升學競爭之國中、高中、乃至高職學生而言。他們都將是成人讀書會的新血輪。不包括輟學在外者。
- 註3. 〈十週年特輯封面故事〉，《新新聞》，臺北市：新新聞文化，民86年3月23-29日。
- 註4. 永野正史著；張正薇譯，《腦內革命之誤謬》，臺北市：正文書局，民86年。