



我看到孩子學習方式可能改變的曙光

《明日閱讀：明日主題學習的基礎》導讀

前嘉義縣太保國小校長 | 江連君



明日閱讀：明日主題學習的基礎

陳德懷編著／天下雜誌／201611／335頁／22公分／380元／平裝
ISBN 9789863982067 / 523

教育改革在臺灣風起雲湧的進行了一、二十年，臺灣教育真的進步了嗎？我們孩子的學習力與學習態度真的有顯著的成長嗎？這麼多年來，我們的教改重點，比較集中在廣設大學，國中升高中、高中升大學的考選方式，還有充滿意識形態的課綱調整上，至於和學習息息相關的教學方式，似乎從來就不會是主要的焦點，因此孩子的學習幾乎被忽略了，當然也不會看到學習成效有什麼普遍提昇的現象。

陳德懷教授，國立中央大學網路學習科技研究所講座教授，也是一位國際知名數位學習學者。陳教授近年來在桃園市、新北市，在臺灣各個縣市推動「身教式持續安靜閱讀」（MSSR），MSSR是身教式（Modeled）、持續性（Sustained）、安靜（Silent）、閱讀（Reading），四個英文字的首一個字母集合。2016年11月陳教授將推動MSSR的理念、做法，及相關學習的論述編寫成《明日閱讀：明日主題學習的基礎》一書加以出版。個人在閱讀之後，深切感受這可能是一本會改變我們閱讀推動的書，這也可能是一本會改變我們老師教學模式的書，這更可能是一本會改變我們孩子學習方式的書。

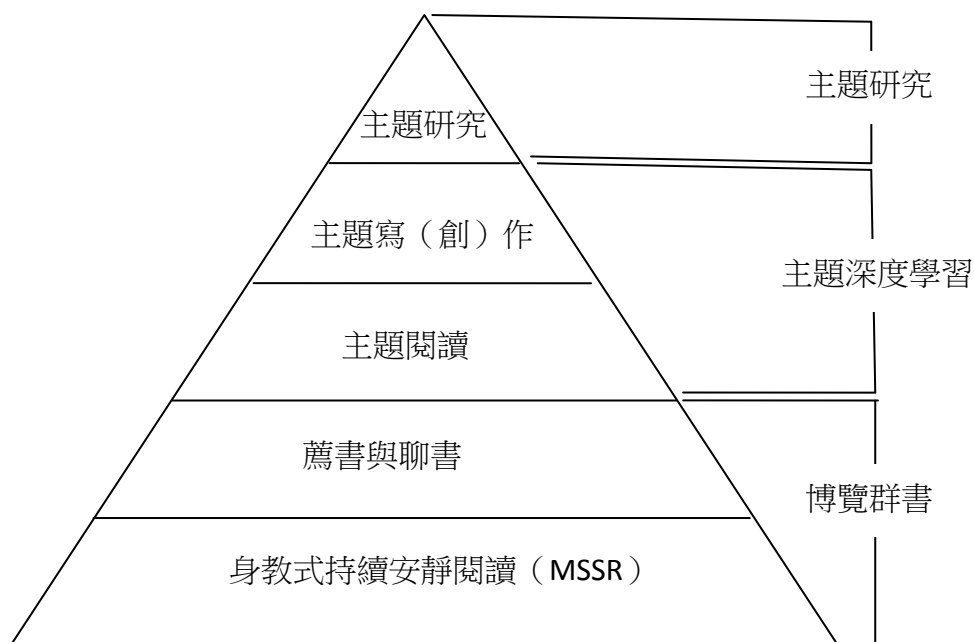
陳教授在書中簡單描述臺灣小學的語文教學：「每星期教一篇課文，老師解釋或帶著學生賞析這篇文章，然後學習這篇文章所用到的字詞句，再延伸學習類似的字詞句。一學期學十幾篇文章，以及相關的字詞句。另外，一個學期寫幾篇文章。」以上的語文教學方式，和我小時候讀書時大同小異，也和我出任教職時差不多，當然，這也是我們現在的教學情形，如果是正確而優質的方式，不斷的傳承下去，當然是好事，可是大家明明都知道，讀、寫才是語文學習的重點，為什麼卻偏向字詞句的教學呢？「如果用昨天的方式教今天的學生，我們就掠奪了他們的明天。」陳教授在書中對於不適宜的教學予以當頭棒喝，更令人期待的，是他提出了明日主題學習架構。

* 明日主題學習架構

明日主題學習的架構分為三大部分：

- 博覽群書：MSSR、薦書與聊書
- 主題深度學習：學科與跨學科的主題閱讀、主題寫（創）作
- 主題研究

明日主題學習的架構如下圖：



明日主題學習架構第一層，也是基礎的部分是 MSSR。讓孩子每天有時間，選擇自己喜愛的書籍，安靜的閱讀，在學校由師長和同學陪伴，在家裡則由家長或其他家人陪伴，大量閱讀是所有學習的基礎，MSSR 能夠做得徹底，做得紮實，才能建構更上層的學習。

第二層是薦書與聊書。當孩子書讀多了，自然而然就會想要與別人分享。薦書就是向別人推薦自己特別喜歡的書，除了面對面的分享之外，陳教授在「明日星球」網路平台提供「明日書店」環境，孩子可以當書店的店長，用圖畫或文字介紹自己很有心得的書。薦書是單向的，而聊書是雙向的。假使有好幾個人都讀過某一本書，而且也都很喜歡其中的內容，那麼就能一起聊書，聊書可以面對面，當然也可以在線上進行。

第三層是主題閱讀。進行的方式是透過老師的引導，激發對某主題的興趣，然後讓學生閱讀一系列與此一主題相關的文章。例如，主題是「旅行」，孩子可能讀到景點風光描繪、風俗民情介紹、旅行注意事項、旅遊筆記等的文章，不同的作者、不同的經驗、不同的視角，孩子讀完之後，便能對旅行從點到面深刻的感受。主題閱讀可以是學科閱讀，也可以跨學科閱讀。



MSSR 希望促成大量閱讀，主題閱讀則是讀得深入，讀得深刻。

第四層是主題寫（創）作。閱讀是吸收知識，寫作則是表達知識，創造知識。主題閱讀之後，孩子對主題相關資料已有了很豐富的吸收，可以結合自己已有的背景知識，寫成文章，這就是主題寫作。當然，寫作的主題不一定要與主題閱讀相關，我們在生活中因為某些事情有所感動，或心中有個特別的想法，出現一種想用文字與人分享的驅力，那麼就訂個主題，心甘情願的寫吧！

第五層，也就是最上層是主題研究。主題研究是針對有一定複雜度的議題加以探究，研究人員需在確定主題後，蒐集資料、分析資料、篩選與整合資料，最後寫成報告。主題研究，不論以個人或小組進行，其過程都已是接近全然創造知識。當然，學生的主題研究，主要在於培養追根究底的精神，及熟悉研究的歷程，至於成果則不必賦予太崇高的價值。

明日主題學習架構的建立，是基於將來中小學課程將朝向主題式學習發展，底層以吸收知識為主，愈往上層移動，就愈偏向創造知識。

明日主題學習架構，揭示的是學習內涵，至於如何學習呢？陳教授與一些國際學者發展了「興趣驅動創造者理論」，簡稱「趣創者理論」，他們基於興趣、創造、習慣這三個概念，設計未來學習流程和學習環境。而無論「學什麼」「如何學」都是以學生自我追求學習為目標。

* 明日主題學習的基礎—明日閱讀

介紹了明日主題學習架構，也提及趣創者理論之後，便要由課堂閱讀、家庭閱讀、知識閱讀三個環節深入討論本書的核心—明日閱讀。

一、課堂閱讀

課堂 MSSR，就是每天有一小段時間，教室像圖書館一樣，孩子和老師都在座位上，安靜地讀著自己喜歡的書。課堂 MSSR 雖然簡單，然而卻有許多細節必須注意和克服，才能成功的推行。

成功要素一：以身作則的力量。老師手上要有一本自己想看的書，並且坐在全班學生都可以看見的位置，這便是最明確的身教示範，不需要言語，也不需要指導。

成功要素二：建立安靜閱讀的環境。安靜，才能讓人渾然忘我的投入在書的世界，所以，老師要停止手邊的活動，不宣布事情。小朋友可一次拿兩、三本書，避免換書、選書走動而干擾別人。

成功要素三：持續建立閱讀習慣。建立閱讀習慣，也就是持續閱讀，只要是上課的日子，就有課堂 MSSR，不能隨便中斷，因此學校應避免突然影響既有作息的行事或活動。

成功要素四：尊重自主閱讀。課堂 MSSR 是典型的自主學習，因此要讓孩子能自由的選書，無論書的類別、書的難度，或是閱讀的速度，都由孩子自己決定。

成功要素五：建立班級圖書庫。課堂 MSSR 既然強調讓孩子自主選書，那麼班級就要是個小書庫，書籍的來源，可由學校圖書館支援，可以募捐，最重要的是不斷補充與更新。

成功要素六：耐心處理特別的學生。教室裡的寧靜閱讀，有時難免有學生無法專心，老師可以讓這少數的孩子坐在老師的旁邊，有愛心，有耐心的處理特殊個案，才能讓課堂 MSSR 順利進行。

成功要素七：聊書與薦書。課堂 MSSR 推行一段時間後，透過老師或同學的薦書，吸引其他同學對好書的閱讀興趣。聊書是較具互動性，藉由師生、同儕互動，提升大家對閱讀的熱忱。

成功要素八：校長示範閱讀。不僅學校的行事要支持課堂 MSSR，校長和其他的行政人員，也可以經常的進到教室，和孩子安靜的閱讀，讓 MSSR 成為學校的文化。

閱讀這麼簡單，校長、老師、孩子一樣，每天有一段時間，拿著喜歡的書坐下來閱讀。這就是課堂 MSSR，人人平等，人人做，天天做，便形成了閱讀風氣，便養成了閱讀習慣。

二、家庭閱讀

根據文化部 2013 年的調查，臺灣閱讀風氣非常的低落，每人每年平均只閱讀兩本書，是日、韓、星的五分之一。閱讀風氣不彰是一種危機，21 世紀國家社會的興衰，是由創造新知識、創造新想法、創造新加值的能力所決定，而這些能力都是要透過「學習」，「閱讀」又是學習的基礎。

絕大部分家長都知道閱讀對孩子教養的重要，可是如果孩子從來或極少見到爸爸媽媽拿著書閱讀，孩子如何在家閱讀呢？因此我們必須大力推動「家庭 MSSR」，讓家長與孩子每天有一段時間在家中靜下來閱讀，讓家長是孩子的閱讀榜樣、閱讀夥伴。

要進行家庭 MSSR，首先要建立家庭圖書館。境教很重要，最好能將家裡的客廳或是最顯眼的地方，布置成以書本為主的空間，讓家中的成員很容易取得自己想看的書，家長也可以善用公立圖書館的資源，多多借閱圖書館的圖書，來增加家中圖書數量，另外，還能將逛書店、圖書館當作家庭活動，全家一起買書、借書，有了書香家庭，家庭 MSSR 就容易水到渠成。

其次，是家長的身教閱讀。用嘴巴叮嚀孩子閱讀是沒有用的，最好的方式，就是家長挑本喜歡的書，坐下來安靜的讀，入迷的讀，當孩子看到了，也會找他喜歡的書，和你一起閱讀，這是很自然的身教。

然後家長和孩子可以約定每天在相同的時間閱讀，小孩看小孩的書，家長看家長的書，等到閱讀習慣慢慢形成後，閱讀變成了家庭生活的一部分，閱讀也會是家裡成員的話題，於是，你們開始聊書了，你會向孩子介紹你最喜歡的書，孩子會告訴你最有趣的故事。

推動家庭 MSSR，學校也可以是有力的推手，把閱讀由學校帶進家庭，讓孩子影響家長。學校可以藉由親職活動，向家長宣揚閱讀觀念，鼓勵家長陪孩子閱讀，學校也可邀請家長進入班級體驗 MSSR，感受閱讀的氛圍，感受閱讀的力量，當然安排進行家庭 MSSR，感受閱讀的氛圍，



感受閱讀的力量，此外，安排進行家庭 MSSR 成功的案例分享，亦能發揮群起效尤的作用。

三、知識閱讀

對於知識閱讀，學者彼得·皮爾遜提出了七種閱讀理解策略，包刮：啟動背景知識、重點與主題、問問題、推論與結論、理解監控、重述與合成、修補理解。這些閱讀理解策略，透過國內認知心理學學者的指導，在許多中小學推廣，影響力極大，甚至成為了閱讀推動的顯學。

陳德懷教授指出，閱讀理解策略是明日閱讀的一個重要組成部分，閱讀理解策略在語文學習上有許多的運用，例如：學生閱讀比較難理解的範文，閱讀理解策略可以幫助學生知道如何了解範文內容，知道如何討論範文。如果採用閱讀理解策略，老師就要擔任一個重要角色—教學生一邊閱讀，一邊運用理解策略去理解內容。

閱讀理解策略和 MSSR 兩者都重要，但發揮的功用不一樣，MSSR 是為了享受閱讀樂趣，閱讀理解策略是為了學習閱讀內容的知識，因此兩者要明確分開，不能同時混在一起進行。就好比你想走快一點，你可以穿上溜冰鞋走，你也可以跳到滑板走，不過，你穿了溜冰鞋，再跳到滑板上走，一定會跌倒。

陳教授的具體建議是先透過 MSSR，大量閱讀，培養閱讀興趣，建立閱讀習慣之後，才開始採用閱讀理解策略的閱讀。

* 回到閱讀的初衷，回到學習的關注

陳德懷教授指出，現在仍在各學校普遍進行的，老師講、學生聽齊一進度的傳統教學方式，其實是非常不合理、不人性化的，而且對大部分學生是不利的—不是學得慢的跟不上，就是學得快的沒有挑戰。

以前面所提及的語文教學現況為例，老師們明明了解讀、寫才是語文學習的重點，卻偏偏花費絕大部分的時間進行字、詞、句的反覆教學，除了是傳統教學模式沿用外，定期的評量方式恐怕是罪魁禍首，什麼樣的題目容易出？容易考？比較「公平」？就是字詞句的考題呀！至於學習的本質，孩子的興趣，從來就不會是主要的考量因素。

那麼，什麼會取代傳統教學呢？陳教授認為教育的目標，應該是「個人最佳化學習」，所謂「個人最佳化學習」，就是學生依據個人不同的興趣、強項、需要，讓他盡展潛能，提供發揮空間，建立個人專長。「個人最佳化學習」就是每一個人的學習都能夠最佳化，進而潛能的發展也能最佳化。那麼如何進行「個人最佳化學習」呢？陳教授表示，閱讀、寫作、與電腦互動，小組合作都是很好的方式。陳教授還陳述了一個夢想課表，約略是上午自我學習，下午合作學習，讓我這個已從教育現場退休的校長，都怦然心動，興起了經營一所「未來學校」的念頭呢！

《明日閱讀：明日主題學習的基礎》不僅是一本推廣 MSSR 的書，更是一本引領我們「回到閱讀的初衷，回到學習的關注」的書。閱讀此書，感受陳德懷教授對學習、對閱讀的熱忱；閱讀此書，細細品味書中深入淺出的論述；閱讀此書，我看到孩子學習方式可能改變的曙光。同樣關心孩子閱讀，關心孩子學習的你，怎可錯過這樣一本好書呢？