



國中生的閱讀指日可待

◎ 文字工作者／丘 引

OECD在2001底公佈的全球性跨國大調查，評比了32個國家的15歲中學生的閱讀能力，這項大調查，被視為是檢驗各個國家的教育體制和未來人才競爭力的重要指標。

OECD的這項調查，將閱讀能力分成五個等級，被視為擁有多少未來公民具備最高的第五等級閱讀能力，和這個國家在知識經濟體系中所形成的競爭力有關。

當芬蘭脫穎而出時，我和兩個孩子共同研究，為什麼芬蘭的15歲青少年會是世界閱讀的榜首？我們的結論是，芬蘭位於北歐的嚴寒地帶，地圖形同一個不斷向前跨越的人，而且上半身比下半身長，當然是用腦思考比較多的國家。而通常是在住在愈寒冷的地方，當然是閱讀最舒服了。何況芬蘭的土地面積大，人口稀少，閱讀更是解除寂寞的良方，當然也與這個國家整體人民素質的高低有關係。有許多藝術家、作家，不也都從寒冷地帶冒出來的？

◆ 這是個人的小小看法

全球性跨國大調查的研究提出的建議是，基礎教育的目標應讓學生喜愛閱讀，並且養成閱讀習慣，將來才能成功的終身學習。但相對於臺灣的15歲青少年的閱讀呢？我們的國中生在做什麼呢？

根據《天下雜誌》263期所做的臺灣「全民閱讀大調查」的結果，臺灣從大人到小孩，都不愛看書，閱讀的重要性落後於電視、電腦、運動等其他活動上（還好沒有拿樂透來比）。也就是說，臺灣從上到下都沒有意識到閱讀的重要性。

不論是從OECD的全球性跨國大調查，或是《天下雜誌》針對臺灣的民眾所做的全民閱讀大調查，已經很清楚的說明，臺灣的亂象其來有自，以八卦作為思考的主流時，正是民眾內心空虛、不安定，就是因為沒有或缺乏閱讀的關係。

《天下雜誌》263期開宗明義就說，全世界的先進國家在為進入21世紀所做的準備，都將教育列為國家最優先的議題，而教育的改革沒有捷徑，只有方法，那就是「藉由閱讀的養成，培養公民終身學習的能力，作為知識經濟的競爭基礎」。

為了個人的生命，為了將來站在國際舞台上的競爭，為了國家未來的前瞻性，國中生成立班級讀書會的目的和需要性及迫切性，已經明顯的擺在眼前了。

而這樣的工作是迫不及待，是需要家長和老師攜手合作，需要教育部納入政策，這是臺灣可以做，也非做不可的大業。教育部在曾志朗前部長時代，曾推動過小學的兒童閱讀，幾年前也推過高中班級讀書會，但不知為什麼，竟是越過中學生的階段？



在閱讀這碼事上，國中生顯然是爹不疼，娘不愛，被拋棄的可憐傢伙。而國中生正值基礎教育的階段，是OECD這次調查的對象，我們絕對不能忽視。

以我個人帶領和策劃國中班級讀書會將近10年的經驗，我覺得國中班級讀書會的成立，是全贏的局面，可以放手去做。

從兒子就讀國中時，我就積極地參與學校的班級家長會，因此和全班孩子熟稔，也對國中生的生涯瞭解深刻，發現不快樂的國中生佔了很多。

不快樂的原因，是爲了升上一個世俗上被認定是好的，或排名較前面的明星高中的壓力，所以，每天花在K課本和參考書上的時間相當多。相對於閱讀，呈現出的是空白。

如果把國中生的一些行爲，歸罪到青少年本身，我以爲是錯怪了他們。因爲他們沒有良好的成長環境，他們是在富裕的物質年代出生，在被父母過度保護，過度期待下出生、成長，卻在精神極度貧乏的環境中走過每一步，一出生就天天活在電視、電玩、網路的圖像下。

和國中生多所熟悉，不免也和國中的老師多有接觸，不論是來自我兒子的學校老師，或是我在其他國中帶領班級讀書會的經驗，或在各國中演講所接觸到的老師，甚至是我那些在國中任教的朋友，我發覺他們其實也是不快樂者居多。

以國內的小學、國中、高中三個階段的教育來看，國小的孩子可愛，沒太大壓力，家長又肯到學校幫忙，師生關係互動良好，而國中生體內的荷爾蒙正蠢蠢欲動，環境又沒有給他們有足夠的運動時間和空間，還被壓縮在考試和補習下，家長已經無能爲力了，國中老師的艱難度可想而知；高中生的師生關係是疏離的，學生已經試著長大爲成人，稍微成熟了，老師也放手，師生對立纏綿的機會降低許多。

在女兒小學畢業的那一年，我讓她搭機到南美洲的秘魯玩1年，在接待家庭居住，在當地的國中上學。

一年後，女兒從南美洲回到臺灣上國中，我參與她的班級家長會，也在她的班上成立讀書會。女兒每天放學回家就告訴我，班上同學大多不快樂，很多人有憂鬱症的傾向。

我相信，女兒的靈敏度絕對比其他同學高許多，因爲她是從熱情的拉丁美洲，一向給世人「快樂」印象的地方回來的。她透過比較，而快樂是可以被比較出來的。

在女兒對我說，許多同學有憂鬱症傾向後，我曾在《中國時報》的「親子版」發表一篇關於國中生憂鬱症傾向的文章，讓家有國中生的父母和任教國中的老師及給教育界做參考。半年後，國內第一次針對國中生憂鬱症的調查終於出爐，竟有高達三成國中女生有嚴重憂鬱症傾向。大家才開始驚覺，原來我們的孩子是多麼的不快樂。

雖然我們沒有能力讓教育的大環境改善，卻可以在小環境中求改變。只要我們做一點點事，就足以改變這些國中生的生命和人生觀，而且所花費的代價，也只要一點點就足夠了。



怎麼改變法？第一次，我在兒子的班上成立了班級讀書會，讓他們有說話的空間，有討論的機會，有透過閱讀來抒發情緒，讓想像力延伸到無窮盡。

以後，我又陸續在其他國中帶領班級讀書會，我看到那些苦苦的臉兒，開始有了笑容，我也瞧見了原來「毒舌」，人際關係非常差的孩子，變成人人喜歡且快樂的人。從這之中，我又發現有班級讀書會的老師的心情，也比從前輕鬆舒緩，他們和孩子之間的溝通及對話順暢多了，不只如此，這些孩子還開始體貼老師。

甚至我們也很開心的看到一些成立國中班級讀書會的學校，學生的行為改變了，國中校園的暴戾之氣降低了，中輟生也減少了，而校園的安全在不知不覺中改善了。

爲什麼呢？因爲透過閱讀，透過討論，孩子開始尋找自己，發現自己，他們開始學習愛自己，也找到自信。愛自己的孩子，懂得了尊重自己，當然，也懂得尊重別人。這是生命的重要轉變過程。

◆ 為什麼要成立國中讀書會

讀書會，不只是「閱讀」，還透過「交談」中的「討論」，參與讀書會的人經過大家一起討論，互相激盪，思考的盲點在一點一點的釐清後，知識就不是破碎的，不是被牽著鼻子走，茅塞頓開後，會產生一種豁然開朗的感覺，自我意識就逐漸的出現。否則，人云亦云，很容易陷入被包裝好的知識或陷阱中而不可自拔。

簡略的說，國中讀書會就是一群以國中生爲主體成立的團體，是由一群同年齡的青少年組成的讀書會。一起閱讀一本書，一篇文章，一齣電影……之後，大家一起討論這本書、這篇文章、這齣電影……的過程。

國中生是人生中非常特殊的族群，說他們小，他們的身長高又壯；說他們大，他們思想和感情卻稚嫩無比。由於荷爾蒙作祟，很多事情他們是身不由己，而不是故意找碴或搗蛋，或故意和人家過不去。

族群有一定的涵義存在。國中生很容易受同儕影響，很愛講義氣，爲同學和朋友兩肋插刀，這不是耳根子軟，只是他們在摸索著學習要長大成人，試著找出一條好的方向行走。國中生亟欲長大，而長大總是要爲自己負責，也亟欲脫離父母，卻無能爲力。

藉由國中班級讀書會，把這些血氣方剛的孩子的心柔軟化，讓他們閉鎖的心漸漸地打開。讀書會的功能很多，有的立即有效，有的逐漸發酵，但絕對會影響他們終生，至少養成了他們閱讀的興趣，自動自發的精神，培養了他們擁有終身學習的能力。

我常常在世界各國自助旅行，在走過五十幾個國家的路途中，我發覺人家的國中生是快樂，是希望，是陽光開朗，是充滿朝氣的，雖然他們也常衝突和矛盾。

可是，我看到我們的國中生是背著沈重的書包，走向補習班，不知道他們的明天在哪兒，卻被期許將來是國家的棟梁，這是多麼可怕的期許啊？這是對比出來的。

國中生每天回到家就癱倒在床上了。你看過那個國家的未來棟梁，是這個樣子生活的？如果國中生願意，你可以翻翻看他們書包內，是否有一本稱爲課外讀物的書？



幾年前我帶著孩子在捷克自助旅行時，我們常碰到捷克的青少年結伴數個，或一、二十個，或由父母或老師帶領，以騎腳踏車的方式在走讀捷克，在閱讀一個又一個捷克的鄉鎮。

騎腳踏車十天、二十天下來，體力上多少是疲憊的，但是，當我碰到他們時，偶或見他們正在休息中，而休息的方式是各個青少年安靜的看著小說或其他書籍。這樣的鏡頭，始終無法讓我忘記。捷克的命運，在歷史上是苦難的，他們歷經共產黨及奧匈帝國及蘇聯的殖民或統治，人民是不富有的，但是，米蘭昆得拉、卡夫卡等捷克籍作家都躍上國際舞台，而且久久不熄。在我尚未到捷克自助旅行前，透過閱讀和電影的認識，我還是無法洞悉捷克這個小小的國家，為何能夠在國際獨領風騷，直到我帶著帳篷緩慢的細讀捷克時，終於發現了「閱讀」是維繫捷克命脈的秘密通道。

而我在其他國家旅行，常常需要等車或等飛機，或是住在便宜的青年旅館或者是搭帳篷，進入我眼簾的總是閱讀。那些年輕的學生，身上帶著很少的錢，卻還穿梭在各國的書店，或從他們的國家帶書來旅行，在旅行的空檔不忘閱讀。

為什麼會這樣？因為閱讀豐富了他們的心靈，拓寬了他們的視野，也放大了他們的胸襟，很重要的是，他們藉由書而橫跨世界，穿越年齡和語言的障礙，讓生命無限的放大了。一個朋友告訴我，臺灣的醫生在外國參加會議，當休憩時間，各國的醫生無不坐下閱讀，而臺灣的醫生卻是聊天，對比之下，讓人納悶為什麼這些經過千錘百鍊的醫生，竟和一般民眾沒有兩樣？主要還是因為他們沒有在青少年和兒童時期養成閱讀習慣。

為什麼要成立國中班級讀書會？我想，過去在推展國小學童閱讀時，已在臺灣的孩子灑下了閱讀的種子，當這些孩子進入國中後，閱讀的命脈就斷掉了。國中是人生非常重要的關卡，孩子的夢想、人格、價值觀和習慣等都在這個時期奠定下來。

在我的朋友群中，有一位朋友的英文說得很好，她對英文的興趣是來自於國中的英文老師，她的英文老師上課時，從來沒有要他們背單字或文法，也從不以此為考題，而是以戲劇的方式上英文課。

全班同學爲了要上場演戲，他們得學會看劇本，在閱讀劇本之前，得對該齣戲的內容有一番瞭解，還要揣摩角色才能入戲。就這樣，她對英文沒有恐慌，只是覺得好玩。這和我在國中帶領班級讀書會的經驗是相輔相成的。

◆ 「好玩」是重點。因為好玩，興趣就來了

閱讀也是一樣，必須要培養出對閱讀的興趣來，首先就是要讓國中生覺得閱讀是好玩的事情。

今天不趕緊培養閱讀習慣，未來我們的國中生不具備成功的終身學習能力，整個國力和個人的生命，都將是致命一擊。以我的帶領經驗，國中生閱讀其實是很容易推行的，只要主要的「阻力」——父母、老師、校長觀念調整，一切將是樂觀以待的。