



# 臺灣閱讀，加油！

◎ 中華民國兒童文學學會常務監事／林武憲

21世紀是「知識經濟」的新世紀，國民的閱讀能力成爲國家競爭力的重要指標。世界各國爲了提升競爭力，從政府機構到民間組織，都紛紛推廣閱讀活動，訂定「全國閱讀年」、「讀者年」、「圖書月」、「青少年閱讀週」、「兒童圖書週」、「睡前閱讀週」、「圖書沙龍」、「圖書博覽會」、「閱讀優先」、「從出生就閱讀」、「放下一切去閱讀」、「國際兒童讀書日」、「閱讀派對」等，還有詩歌節、童話節、文學節等種種活動，請卡通人物、影歌星、足球明星、各界名人、總統夫人擔任代言人來炒讀書熱；還發行閱讀郵票，T恤、胸章、金幣和小手冊，票選「改變一生的25本書」把讀書變成熱鬧滾滾的歡樂節慶，以吸引民眾參與，讓民眾了解「終身學習」的必要，而終身學習要從兒童閱讀開始，從零歲就開始。

衡量一個國家的文化、教育水準，要看其兒童文學的發展跟學生的閱讀能力。因爲「沒有兒童文學的文化，不能稱爲真正的文化。」去年11月，《天下雜誌》的「閱讀 新一代知識革命」專輯，有一篇〈哪個國家學生閱讀能力最強？〉調查的結果，讓很多人深感意外。排名第一的不是美國，不是英國；也不是德國，法國或日本，是北歐的芬蘭。爲什麼是芬蘭？芬蘭的8所大學，就有7所設有兒童文學系或兒童文學課程，有兩所大學還把兒童文學列爲必修課程。因爲兒童文學是每個關心下一代、關心國家未來的人不能不認識，也不能不重視的，所以兒童文學在芬蘭的社會裡，有其重要地位。這樣的社會，當然會重視閱讀，培養兒童的閱讀興趣和閱讀習慣，難怪芬蘭會成爲全球最愛讀書的國家。臺北市立圖書館館長曾淑賢就說「芬蘭首都赫爾辛基市民，平均每人每年從圖書館借閱16本書，臺北市民每人每年只借了2本書，而今北市已經是臺灣之冠」了。相差7倍之多，實在令人汗顏！

我們臺灣的教改，不像某些歐美國家，把提升兒童的讀寫能力與數理程度做爲主要的目標。也不像日本，新加坡、香港等把圖書館視爲學校的「心臟」，是師生教學資源的中心，是推動學習、推廣閱讀的利器，可以決定國家未來的競爭力，也是閱讀運動最大的推手。日本、香港、新加坡12班上以上的學校就有專業的圖書資訊館員，我們100班以上的大學校也沒有專業的，甚至連圖書館都沒有，只有小小的圖書室。前任教育部長曾志朗努力推行兒童閱讀運動，其他教育官員和媒體、各界並沒有全力配合，把它當全民運動來推廣，以致缺失不少，成效不多。新部長上任後，不僅沒有繼續或加強推動兒童閱讀，做一位爲臺灣未來領航的「推手」，反而把兒童讀物編輯小組裁撤掉，讓《兒童的》雜誌停刊，不再出版《中華兒童叢書》，成爲兒童閱讀的「殺手」。據《天下雜誌》的調查，在多數老師的心目中，認爲政府重視推動課外閱讀的只有20.2%，認爲普通及不重視的高達8成。課外讀物是課本的延長和發展，「教





科書只是學習拼圖裡的一塊，你一定要給孩子文學、小說、繪本，才能拼湊完整的閱讀歷程，才能培養閱讀興趣和真正的閱讀能力。臺東師院楊茂秀教授說：『我們的教育改革最重要的，是「圖書的服務」，和「圖書館的服務」』，因為他了解圖書館人力與館藏資源的不足，他看到北市一所資源豐富的私立小學，竟然連一間像樣的圖書館都沒有，小小的圖書室裡，不是架上沒書，就是書少布滿灰塵。讓他覺得很不可思議，而這所私立小學的情況，可以說幾乎是全國3,500多所國中小學的縮影。據兒童文學研究者、推廣者傅林統、藍祥雲校長說，有些偏遠、離島小學收到各界贈書，連拆也沒拆，又不敢說書已經太多了，學生也不喜歡看，所以只是把書發下去還不夠，有的書太少，有的書太多，有的書沒好好利用，「保管滿分，運用零分」。有些學校以為沒有圖書館沒多大關係，因為教室裡有圖書角；他們不知道圖書角無法充分配合學生不同的程度、不同的活動以及學生多方面的興趣。

根據《天下雜誌》的全民閱讀大調查，臺灣的大人、小孩都不愛看書，一般民眾每天看報、看雜誌、看書的時間，不過1小時，每個月平均看2.8本書，有7成以上的民眾很少使用圖書館，其中4成民眾是「幾乎不使用」。雖然我們的公立圖書館已經增加到500多家，但圖書的借閱，卻從原來的1,500萬人次，降至1,000萬人次，減少了500萬人次的借閱量。閱讀人口的流失，對圖書館來說，是很嚴重的警訊，顯示我們的圖書館並沒有發揮應有的功能和影響力，還停留在坐等民眾去借書、看報、準備考試的K書中心，沒有一點魅力。

先進國家把圖書館當做社會進步的指標，是推廣閱讀運動終身學習的推手，所以設立很多社區圖書館，還有圖書巡迴車讓圖書館和社區結合，建立認同感，做好社區營造工作，所以圖書館都會千方百計挖空心思吸引顧客上門，像舉辦「閱讀派對」、托嬰服務，提供課後輔導，幾乎變成免費的安親班，為了鼓勵兒童閱讀，「只要小孩讀滿6本書，就有免費停車、免費吃熱狗、甚至熱門球賽的免費入場券」等。

美國的人口是臺灣的13倍，公共圖書館的數量是臺灣的33倍，舊金山的居民平均向圖書館借書10點多冊，臺灣呢？只有1冊。日本圖書館的數量，要像郵筒一樣多。小小的新加坡，為了在知識經濟時代站穩腳步，7年間花了新臺幣200億增建、改造圖書館，使得全國進入100家公共圖書館的人次增加7倍，每年約有4,000萬人次進入圖書館，是我們的4倍，而新加坡的人口，只有我們的七分之一，臺北縣的面積是新加坡的3倍，公共圖書館只有70家，我們能不慚愧嗎？

我們的政府，我們的教育官員，沒有警覺到圖書館在資訊革命和教育改革裡的重要性，可以培養孩子使用工具書，利用圖書館，利用資訊的能力，沒有注意到如何讓圖書館有活力，成為國民的第二所學校，成為推動終身學習，閱讀運動的推手。閱讀，是對未來的投資，「有閱讀，才有希望。」閱讀運動的推動，不是一天的事情，雖然「世界讀書日」過去了，看看外國，檢討自己，我們要怎麼努力，才能迎頭趕上呢？這是我們要共同來思考的問題。學習是不能等待的，加油吧！臺灣，臺灣的閱讀。

ISSN

#### 參考資料

1. 閱讀 新一代知識革命，天下雜誌，263期，民91。
2. 國家圖書館「圖書館與閱讀運動研討會」資料，民92。