



## 建立親子溝通的密語

# 談《打造孩子閱讀的桃花源： 親子共讀指導手冊》



打造孩子閱讀的桃花源：  
親子共讀指導手冊  
蔡玲主編 / 臺北市教育局  
9304 / ISBN957016994X  
平裝

臺北市南港區舊莊國民小學校長 蔡玲

4月23日，國際書香版權日，臺北市政府教育出版《打造孩子閱讀的桃花源：親子共讀指導手冊》，做為送給家長和兒童的禮物。

兒童閱讀的主角是「兒童」，然而閱讀卻不是天生而會的本能，是透過教導而習得的本事。要營造一個有利於兒童閱讀的環境，得從擴充成人協助的能量著手。因此「臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫」第一年的任務就是編寫親子共讀指導手冊（見附註）

推動閱讀，家庭、學校、社會都是重要的環節，各負不同的任務。艾登·錢伯斯的《打造兒童閱讀環境》的閱讀循環篇，強調成年人的我們要「做一個有協助能力的大人」，然而家長經常惶恐地問：「我要怎樣進行閱讀指導？」《打造孩子閱讀的桃花源：親子共讀指導手冊》就是工具之一。以「淺顯易懂、簡單可行、立即上手」為編寫的目標，讓家長很快的增進功力，擁有正確的觀念、吸引孩子的做法、還有促進思考的發問和討論的技巧、團體分享的策略和閱讀的資源。

編輯體例每一節有重點說明、操作範例、觀察手記。每一章之後「愛孩子的我，想一想」的單元讓閱讀操作之後再一次的檢核和自省。

每一節的重點說明，延續第一章 點燃閱讀的熱情 裡各節的精神。操作範例以框線圍繞，每章有不同的標題，第一章是「閱讀，好好玩」，第二章是「錦囊妙方」，第三章是「動動腦」，第四章是「讀書會DIY」；但是第五章是各種參考資源的目錄，所以沒有操作範例。每一節之後的「手記」是對本節的各種範例的反思、或進一步操作的引導。

全書分五章：分別是：點燃閱讀的熱情、吸引閱讀的妙方、深入閱讀的對談、分享閱讀的夥伴、支援閱讀的資源，第一章到第四章分別陳述親子共讀的論述和實際操作的方法或活動，告訴您掌握親子共讀的要領。每章可參照使用。

如果說有所謂的重點或有閱讀指導的基本原則，就在第一章 點燃閱讀的熱情 的「啟動

快樂的閱讀心情」、「營造舒適的閱讀環境」、「提供豐富的閱讀材料」三節裡扼要的說明。如果想對閱讀指導有更深入的了解，則第五章「支援閱讀的資源」的「紮實功」提供了許多書目；想擁有在書海中怎樣選擇閱讀材料的工具書，第五章的「選擇功」提供了協助。

哪些方法讓閱讀活動更生動？第二章「吸引閱讀的妙方」，分成「參與是吸引的開始」、「喜悅是主動的誘因」、「成果是持續的動力」三節舉例說明。從朗讀給孩子聽、聽孩子朗讀開始，透過書中的情境建立親子溝通的密語、還列舉適合不同年齡的閱讀記錄表，以及照書做做看等家庭閱讀親子共做的活動實例，都是簡單可行的建議。如果讀者想了解還有哪些生動有趣又吸引閱讀的活動，則參閱第五章的「實戰功」，推薦了許多帶領閱讀活動和讀書會的書目，可進一步閱讀。

哪些啟發可以引導孩子思考？第三章「深入閱讀的對談」，分三部份舉例：協助了解的問答、開放思考的討論、綜合比較的激盪。此三節從最基本的6w發問開始舉例，無論是循序漸進或交叉使用，都讓我們透過「發問」激發孩子思考的火花。思考的結果怎麼呈現？「綜合比較的激盪」篇有些範例，但是第五章「展現功」提供了更豐富的參考書目。

第四章「分享閱讀的夥伴」，簡述讀書會的功能和運作讀書會的活動，從讀書會成立的流程和決定議題開始，到擴展家長後援會成導讀者讀書會的經營都有表格供使用。讀書會少不了思考交流的談話，可參考第三章的各種對談，讀書會需要有趣的活動可參考第二章，而第五章「實戰功」的書目資料更有許多專家們提供經驗成果的實例。

第五章「支援閱讀的資源」，羅列圖書資源和網路資源。圖書資源中分「紮實功」具理論基礎的閱讀指導書籍；「實戰功」引領思想交流、進行討論、以及經營讀書會的書籍；「展現功」指導資料整理、思想輸出、報告撰寫的書籍；「選擇功」提供推薦書目，做為選擇讀物時參考的書籍。編寫者認為出現「名稱」還不足以成為參考資源，因此都略加摘要或評述，供選讀時參考。

本手冊的編寫團隊是臺北市舊莊國小。每學年先推派老師參加編輯小組共同討論激盪，然後分章執筆寫稿，交由主編統合調度編輯。第一章教務江啟昱主任、第二章吳靜怡老師、第三章黃如玉老師、第四章陳榮碩老師、第五章戴祺銘老師。編寫的歷程，演練了學習型組織的運作。老師們認為讀書、說書、教書、批改、寫教案、做研究、寫報告，是日常生活，但是要寫一本「手冊」，要達到「淺顯易懂、簡單可行、立即上手」的目標，讓大家認真的重新蒐集、閱讀與思考，不斷的開會、對話、批判、鼓勵與修改，這些都是珍貴的學習歷程，大家很高興又當學生！

《打造孩子閱讀的桃花源：親子閱讀指導手冊》出版了，它的生命才開始。從92學年下學期開始，「臺北市推動兒童深耕閱讀四年計畫」中有一項「親子閱讀檔案」徵件的活動，家長和孩子可以從這本手冊中選擇喜歡的項目進行操作和記錄，實際的操作會激盪出更有特色的親子共讀活動，協助孩子擁有閱讀的能力、奠定閱讀的良好習慣、享受閱讀的樂趣，還留下許許多多愛的回憶。



本手冊可以在臺北市兒童深耕閱讀教育網 ([http://163.21.134.88/default1.asp?page\\_no=0](http://163.21.134.88/default1.asp?page_no=0)) 以及舊莊閱讀網 (<http://www.zzes.tp.edu.tw/joy-books/index-resarce.htm>) 瀏覽全文，若有任何指正或建議，也歡迎您利用電子信箱與編寫者聯繫。

#### 附 註

臺北市政府教育局自民國92年7月起，推出「臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫」，整個計畫以強化閱讀指導環境著手，因此，成立推動團隊有組織、有系統的全面提升兒童閱讀的能力。除了相關業務主管科室還特別遴選30所學校代表組成推動團隊：

- \* 行政規劃組：新湖國小；負責計畫的規劃與推動、教學資源中心和閱讀教學資源庫的建立。還遴選30所閱讀中心學校，建立群組夥伴關係，分享閱讀資源。
- \* 研習進修組：福林國小、逸仙國小；負責規劃辦理閱讀種子教師研習和兒童閱讀教育研討會。92年暑假的教師進修深獲好評，93年暑假的進修活動已經規劃完成。
- \* 活動推廣組：西園國小、河堤國小；負責規劃辦理推動多元閱讀活動和成果展現。92年11月和93年4月的兩場閱讀嘉年華，評選了兒童閱讀心得、親子閱讀檔案、表揚推動閱讀有功團體、進行閱讀調查等。
- \* 創意教學組：吉林國小；負責規劃推動創意兒童閱讀教學，並辦理研討會或觀摩會。92年11月吉林率先辦理一場觀摩教學，龍安和五常已經籌畫在93年秋天展現本年度閱讀創意教學的發表會。
- \* 研究出版組：舊莊國小；負責編寫閱讀指導手冊，並彙整閱讀成果、進行閱讀研究。首先推出親子共讀指導手冊，接著是圖書館利用教育教學手冊，提供家長和老師教學參考。
- \* 諮詢服務組：興華國小；建置及維護兒童閱讀網頁，整合和分享閱讀資源，還發行閱讀電子報。