

# 今日武訓——評《三本教育思想》

◎ 陳徵毅



三本教育思想：  
我的辦學理念與實踐  
王廣亞著 / 育達高職  
9311 / 平裝

## 一、引言

近日承育達高職惠寄王廣老大著《三本教育思想》，拜讀之後，覺得全書十五萬言字字珠璣篇篇佳構，充分顯示王廣老教育理念之形成，教育理論與事功乃至個人風範之一斑。

王廣老的三本思想，係指本身、本事、本錢，頗能吻合師大前校長劉真所提「三自主主義」，即自食其力，自強不息和自得其樂的三種人生態度（注 1），儘管它屬於現實人生境界的層面，卻是一層高過一層，不斷作直線的上升，到了自得其樂時，駸駸乎已由教育行政人員昇華為教育家了，三自主義即是孔子立人達人的工作，必先建立在己立己達的基礎上，所謂一切先從自己做起，這是一句關鍵性的話，也是往後這位教育家成功的秘訣。

多年來，育達由一所擴充為十所，幾可與美國加州大學的十三所分校媲美，而後者為美國加州政府所辦，前者全憑王廣老一人

的意志與毅力所支撐，相去何啻天壤。

王廣老與教職員工上山下海，跋山涉水，猶之乎球隊之聯繫無間，舞臺藝術的搭配嫻熟，在極細緻的部分獲得契合，每亦自有雋永的快感，他幫助別人，別人又去幫助別人，其快樂是連鎖的，當然一個人最高度的快樂應是相互的完成，他目睹一所一所的設立，不由得手之舞之足之蹈之。他所創立的十所學府，依序為臺北育達高職、桃園育達高中、苗栗育達商業學院、鄭州昇達大學、內蒙古經貿外語學院、北京育達高職、泰國清邁惠明中小學、河南貝斯特小學、臺北點點幼稚園、河南鞏義成功學院。

民國 93 年 12 月 16 日欣逢育達高職五五週年校慶，基於在下與王廣老已結緣五六年，爰特草擬七律乙首聊申微忱：

畢生盡瘁興滔滔，扶雅揚風合獎褒。  
半世行藏償宿願，一心併力挽狂濤。  
才追元晦文瀾湧，志繼仲尼藻思豪。  
衛道匡時覃德澤，振興職教建功高。

## 二、為杜工部圓夢

王廣老生平最大的成就與願望，可能是實現了杜工部生前的夢想，王廣老與杜工部擁有小同鄉之誼，同為河南鞏義縣人，使他引以為榮。一千四百多首杜詩，幾乎涉及到當時社會生活的各個層面，特別是反映了當時社會的重大問題，反映了廣大人民的生



活，並從中表達詩人明確的立場和態度。

杜詩之感人肺腑，不在其凝練的字句與精細的詩律，而在其詩句背後所蘊藏的人性光輝，杜詩的價值在關切民間疾苦而忘記他本身正在疾苦中，當他目睹茅屋為秋風所破時，便寫下「安得廣廈千萬間，大庇天下寒士俱歡顏」的名句，這是何等胸襟，何等意念。即此一念亦足與河嶽日星同不朽了，王廣老在海峽兩岸一共設立十所大中院校，造福了數以十萬計的莘莘學子，正好實現了一千三百多年前杜工部的夢想，杜氏地下有知，必定引為知音而含笑九泉了。

### 三、媲美信陵君、蘇老泉、武訓

王廣老之知人善任，遐邇聞名，當他相中了年輕人陳鴻慶和陳鐘恩，覺其品德操守好能力強，便刻意加以培植，或從到校出任工友，或由農村北上就讀育達，畢業後留校任職，再去師大進修，成為他最得力的左右手。

此外，當他發現某些人再加深造可為育達學院的師資，便於85年安排引介陳家祥余淑琴等十位臺北育達之教師赴美攻讀企管碩士，並資助藍培青等五人攻讀博士，如今或為學院會計主任，或為河南昇達大學講師，或出任育達學院應用中文系主任，其用人唯才之熱誠，殊可媲美戰國時代魏公子信陵君之任用足智多謀的夷山東門監者侯嬴，以及故隱屠間的大力士朱亥，乃至藏於博徒和賣漿家的毛公和薛公，終成就其存魏救趙之大業。

王廣老在廿七歲時，發憤辦學，決意辭去審計部的公職，好比宋代三蘇中的老蘇——蘇老泉，少時不喜讀書，行年廿七，始

發憤為學，歲餘，試策進士薦舉茂才異等，皆不中，乃悉焚所為文章，閉戶苦讀，遂通六經百家之說，下筆如有神，頃刻數千言，後攜二子同至京師，所著《權書》《衡論》等二十一篇，大受文豪歐陽修讚賞，以為賈誼、劉向不能過也，一時士大夫爭相傳誦。王廣老的十所學府，幾可媲美蘇老泉的十篇鴻文，甚且更有過之。

而王廣老為了增進育達的能見度，增進校際間的競爭力，申請參加北市高職聯招，並於放榜後抄錄落榜生名單，常受到聯招會主委刻意刁難，為了討好這點人情的施捨，他碰過拜訪避見，有過緊迫釘人不得已守在校長室站崗，扮演乞憐成全的小角色，甚至為了供應師生用水，曾有半夜起身挑水的紀錄，可與山東堂邑武訓，為了羅致師資向老師下跪的舉措相媲美，當然，武訓只顧興學，而王廣老既興學又辦學，可說比武訓更勝一籌。

### 四、辦學秘笈

(一) 不惜血本：育達早在民國 68 年，為順應時代需要迅速處理事務及提供社會服務，王廣老便特別動用巨額經費，購置王安中文電腦乙套，設立電腦中心，把高中職教學課程與教務行政納入電腦，可謂開風氣之先。

令人稱道的是，每年撥出一千萬元充當獎學金，也是不惜血本，考取大學獎助三萬六，每學期平均學業成績進步三分以上，也有五百至三四千元不等的獎金，可能舉世獨創。導師費每人督導兩班，每月兩萬元，足足比他校高出五倍，無怪乎某日放學時我路

過育達，四處靜悄悄，鮮見調皮滋事之份子出現，大概王廣老生深諳重賞之下必有勇夫的原理。

王廣老為安定教職員的生活，特建有達一村、二村，自備款由學校先墊，再分五年由薪俸中按月扣還，共計安置八十六戶教職員，裨益之大可以想見。

據悉創校五年的育達技術學院，截至目前為止，已投資了十七億元，其手筆之大，寧不令人咋舌。

(二) 師資第一：王廣老認為辦學校最重要的是需有好老師，但先要有合理的待遇，才留得住人，育達待遇比他校好，大部分皆至退休年資或屆齡才退休，每月十六日薪水一定進入他們的戶頭，但相對的要求也高，每班每年平均成績如相差二十分以上，任課老師就要檢討，如照本宣科、口出惡言、師生互動不佳，都由問卷調查方式予以處理，使教師知所改善。

(三) 語文優先：王廣老對語文課程，強調聽說讀寫能力的培養，教師于課堂中應直接以該語文與學生互動，早在二十年前即創辦商用英文和商用日文課，要求學生在自然的學習環境中，適應此種語言，近日有人倡議語文直覺教學法，早就在育達實施多年。(注2)

(四) 人格感召：王廣老深知辦教育主管先要立身而後推己及人，領導他人，各級主管本身先能誠意正心明德修身，而後再要求部屬都能修養高尚志節和品格才行，因為必先要

自身有了完滿的人格，才能吸引有能力的人才，訓練出各級勝任業務的人才，都能踐履篤實地去執行，才能發揮苦幹實幹之精神。

(五) 關懷弱勢：王廣老對身心障礙生、單親家庭及原住民學生特別加以照顧。身心障礙生，以肢障及學障者為主，每位皆有教育規劃，安排認輔、課輔，心輔老師個別協助，並引進社會專業人士（如物理治療、語言治療）到校協助，其出缺勤及成績皆彈性處理，以建立其信心。單親家庭學生，每年約有九百人，王廣老籲請老師切勿予以標籤化，對其學習、生活適應、經濟情緒，特予關懷、鼓勵，助其走出陰霾，順利成長。原住民學生，儘管人數不及百人，為求協助其認同自己的族群文化，提升技藝能力和就業競爭力，分由訓育、教學、實習就業處以及諮商室，規劃各項活動。除了課輔、生涯規劃座談、認識各行各業座談，並成立手工藝編織社。(注3)

(六) 重視生命教育：近年來由于自戕者與日俱增，令人憂心忡忡。王廣老為協助學生了解生命之價值和意義，並珍惜自己的生命、尊重他人的生命，每學期初召開生命教育委員會，訂定實施計畫及相關活動。

(七) 提倡勞動服務：育達早在數十年前，就已強調清掃校園是勞動服務，與早年的知識份子上山下田的精神是一致的。



(八) 高瞻遠矚：王廣老每能洞燭機先，領先教育政策，比如教育部直到民國 75 年才規定高中職應進行電腦教學課程，而臺北育達商職早在民國 65 年即已實施電腦教學（恰巧超前十年），當時只有大學開設電腦課程，他卻在高職購裝電腦教室和設備，足見他對潮流的發展趨勢，總有過人的洞察力和判斷力。

他認定英文是國際通用語，需求度之高之強自然不在話下。自民國七十年即推動英語教學，基于桑代克近時律的原理，刺激與反應間的連接，越接近越有效，遂推行英語每日一句實施辦法，每年創造出亮麗的成績單，87 年臺北育達有位劉正倫同學，以托福 677 分，締造臺灣高職生托福滿分的紀錄，引發媒體的爭相報導。（注 4）

最近教育部修訂高職新課程標準，強調高職教育必須兼顧升學與就業之目標，而王廣老早在二十年前就大膽指示教務單位擬訂全套校訂升學輔導課程計劃，針對銜接四技二專生之學習需要，認為原先高職英文一至三年級每週二小時，數學一二年級每週只上二小時的學習基礎上，進入大專院校，必然難以面對原文教材，也難以進入數理的邏輯分析，因而將英數課程時數增加，教學內容加深加廣，以致育達參加大專甄試人數逐年增加，80 年 30 名，81 年 50 名，82 年 86 名，83 年 122 人，儘管大膽違規，卻是教育改革方案的領導者（注 5）

## 五、治校宏謨

(一) 迭創新猷：王廣老最服膺「滿足現狀就是落伍」的名言，早期，目睹

學生註冊時大排長龍一關又一關地辦理註冊，煞是厭煩，尤其大熱天、大雨天，把工作人員和學生、家長折騰得七葷八素，王廣老便召集幹部，商討簡化註冊流程，預期在半天內完成全校註冊，事前先邀集各年級代表模擬各項細節反覆練習，正應了他「要為成功想辦法」的座右銘（注 6）

早期育達招生未盡理想，原先一邊靠報紙刊登大幅廣告，一邊靠散佈招生資訊，效果不彰，王廣老情急智生，申請加入北市公立高職聯招之主意，列于北商、北士商、市萬商、市松商四所公校之後，雖列于驥尾，但已建立起堂堂正正的商校形象，提高能見度和競爭力。

王廣老在育達創立一項「進步獎學金」，可能獨步全球。其靈感出自少年時代讀書時，有好表現，師長便獎勵一支鉛筆或一本簿子，或摸摸頭，偶有一文銅錢的賞金便雀躍不已，所以在獎勵優秀人才的同時，也注意某些人超越自我的優異表現，自民國 53 年起頒發進步獎學金，每生每學期學業成績總平均比前學期進步三分以上即可獲得新臺幣五百至二千元不等的獎學金，金額雖不高，但獎勵意義大（注 7）。足見王廣老是一位人情味十足的長者。

(二) 打通通路：早年為了提供會計人員進修，便創立育達商業補校，近年發現大學成了通才教育，而高職生升入四技二專之機會微乎其微，便興起為高職畢業生創立一所學院予以銜接的意念，86 年在苗栗造橋設校，（育達商業技術學院），設有應

用日文、應用中文等 13 系，並有企管資管二研究所，為育達學生打通九年一貫的求學路（高職三年、大學四年，研究所二年），正在為育達高職畢業生爭取免試直升學院的管道。（注 8）

- (三) 惠及對岸：王廣老鑑於河南昇達大學位處內陸，河南老百姓一般家庭經濟狀況並不優裕，家中有子弟在錄取率極低的統考中上了榜，何其榮耀，但學費得靠家族集資湊錢供應，因此王廣老發動育達師生每月捐贈一萬五千元人民幣，資助昇大清寒學生，而昇大也相對撥出一萬元人民幣，供昇大貧苦學生每月菜票、飯票之費用，另外還提供昇大優秀畢業生出國獎學金，每年擇優錄取三名，給予二萬一千美元（折合新臺幣約為六十萬元，手筆之大令人吃驚）（注 9）、王廣老胸襟之開闊，放眼當今杏壇無出其右者，我看王廣老這是愛屋及烏的表現，因同屬河南同鄉，為其興學辦學，花點心力理所當然，再者，「養兵千日用在一朝」，這批秀士學成歸國時，可能成為昇大的師資來源。不過在急功近利的今日社會，像王廣老這般遠見者有如鳳毛麟角。
- (四) 因勢利導：民國 43 年 9 月，中共竟然用密集砲火大轟金門，44 年初，一江山大陳島失守，並有中共戰機竄至臺北近郊，於是臺灣省成立民防司令部，政府下令臺北市各公私學校在鄰近縣市設疏散分部，等于

准許再設一所學校，儘管財力負擔沉重，王廣老卻認為這是私校向外縣市發展的良機，不必另行申請，他發揮無畏艱辛愈挫愈勇之精神，在桃園中壢平鎮市覓地興建，由其介弟王萬興主掌校務，早期借用新明國小上課，63 年獨立設校，改名為桃園育達高中。（注 10）

- (五) 發行刊物：王廣老對於刊物的發行至為重視，除了要求每學年邀請學養豐富的優良教師，為「育達學報」撰寫學術及教學論文，另外，他特別重視學校與師生、校友間的聯繫溝通，認為聯繫溝通的最佳橋樑便是刊物，而刊物便是發表文學創作及讀書心得的一大園地，《育達青年》自 49 年起由日間部印行；夜間部編印《學園》；桃園育達印行《育光》。而發行 42 年從未間斷的《育達周刊》，創立於 51 年 4 月，原為半月刊，向內政部申請登記為雜誌，王廣老為發行人兼社長，此一刊物，由於內容翔實豐富，編排新穎活潑，深受社會人士重視，校內師生喜愛。在北市公私立學校校刊競賽，多次榮獲特優獎。（注 11）

對於在《育達學報》與《育達周刊》發表文章的教師，校方都付給很高的研究費與稿費，由刊物中促成育達師生的成長，並策勵更多的教師從事教學研究著作。

由於我在實踐大學主編《今日生活》雜誌垂二十年之久，兩度獲頒金鼎獎，在此提出幾點建言：

1. 寫作應注意三原則：敘事則如其口

出，寫景則如在眼前，抒情則沁人心脾。

2. 編纂時毋忘五項原則：即時令性（Instant）、顯著性（Important）、影響性（Influential）、趣味性（Interesting）、啓發性（Illuminating）。（注14）
3. 五不主義：不解釋自己所不懂的道理；不重複別人寫過的文字；不拒絕使用俚語俗字；不忘記用趣談警句來防止讀者昏然入睡；不任意延長文章的幅度。

## 六、結語

我並非評論家，不敢妄事軒輊，只以一個讀者的感受，捫觸全書的詞章之美、內容之精實。王廣老所驚心者專，其所體察者及于精微毫末，燭照幽潛，抒寫胸中邱壑，故每能致世俗作家之所不能臻。故而格外不同凡響。

王廣老年登耄耋，但對於辦學之熱誠有增無已，此時此際，偶爾抽空陪數十年故交知友剪燭夜話，心中的愉悅是沒有任何浮淺的刺激所可取代，王廣老終年奔跑於兩岸乃至歐美日之間，定有弘一法師所謂「華枝春滿天心月圓」的快感。

語云：立學校以啓迪愚蒙、設醫院以康濟殘疾、撫育孤幼以救濟眾生，皆無背於佛家大乘普渡之義，不僅為社會開創新面目，亦使許多中國人的生活理念更體現其道德價值。王廣老節虛文粉飾飲食無益之費，集聚以成育才達人的千秋事業，具有立德立功立言的三不朽價值。

王廣老以大智大慧開闢新蹊徑，廣興學

之一念，即是起敝振衰的先河。五十多年來對中國教育事業的貢獻，實不可磨滅，在輿論與文化上所發生的影響，亦頗值得稱道。對於教育的興革，立意之深切，願力之宏深，比起一般財團或宗教團體所興辦的學府，應具有更輝煌的成就。

要言之，王廣老不僅為知識的山斗，亦是道德的儀型，以其全部德業的光輝，燭照後學，使弟子成為其本身人格的再現，甚至言談舉止，亦自然酷肖。

孔孟皆為萬世師表，因為他們志于弘道，不放棄生命中任何教育後學的機會，王廣老相較之下庶乎近之。

王廣老以教育為終身事業，不以此為遁逃、過渡或階梯，更不以之為躡取名位的資本，數十年來自外于榮利，不見利而忘道，去偽存真，循序以進，怎不令人佩服得五體投地。

## 注釋

注1 引自林繼平：《一位教育家的思想與風範》頁189

注2 引自：《三本教育思想》頁138

注3 引自：《三本教育思想》頁174

注4 引自：《三本教育思想》頁137

注5 引自：《三本教育思想》頁158

注6 引自：《三本教育思想》頁162

注7 引自：《三本教育思想》頁119

注8 引自：《三本教育思想》頁117

注9 引自：《三本教育思想》頁120

注10 引自：《三本教育思想》頁6

注11 引自：《三本教育思想》頁15

注12 引自陳徵毅《最新應用文》頁4