

# 評《國民小學圖書館規劃與設計》



國民小學圖書館  
規劃與設計  
蘇國榮著 / 臺灣學生  
9401 / 260元  
ISBN 9571512397  
平裝

臺北市立圖書館館長 ◎ 曾淑賢

國民小學圖書館扮演學校的學習中心、教學中心、閱讀中心、資源中心、娛樂中心的角色，以國民小學師生為主要服務對象，配合學生之閱讀、學習、解決疑難問題和教師之教學、研究、進修等需求，提供圖書、期刊、報紙、視聽資料、電子資源及各種教學媒體，並實施圖書館利用教育。

為充分發揮圖書館的功能，理當有一所設計理想的館舍來協助其達成任務。國內圖書館界對於如何提供一個有效率、富彈性、以讀者為中心的館舍建築並未重視，各學校圖書館的館舍建築、空間配置及家具設計的問題到處可見。圖書館的環境既不便於師生使用、館員作業，也不便於提供服務。普遍存在於學校圖書館的問題包括：空間過小；氣氛過於嚴肅、沉悶；佈置過於單調，看起來像教室；家具設備雖可愛、美觀，但不舒適或不實用；桌椅太小，不適合五、六年級的高大兒童；書架規格凌亂、流通櫃臺太高；標示不清楚；空氣品質不佳、照明不良等等。造成這些現象的原因，除建築顧問、

建築師、行政人員對於兒童及兒童的圖書館需求常有不正確的假設外，學校圖書館工作人員無法參與規劃委員會，就算有機會參加，學校圖書館人員由於並未受過相關課程訓練，對於圖書館館舍建築、空間配置及家具設計的規劃所知不多，沒有能力提出完備的需求書，供規劃委員會及建築師參考，造成日後問題重重。

一所設計不佳的圖書館，不僅會降低工作效率，更妨礙讀者利用，影響圖書館功能的發揮。如果圖書館人員不能明確地告訴建築師與室內設計專家，圖書館每一項業務的功能是甚麼，它是如何運作的，如果圖書館人員無法確定學校圖書館的需求是甚麼，又怎能期望有一棟符合功能且滿足需求的圖書館建築，如果沒有一棟設計良好的建築，又怎能提供便捷的服務（注1）。

國內學校圖書館人力不足，專業人才缺乏是極為普遍的現象，影響學校圖書館功能的發揮，多數學校圖書館只提供團體閱覽及個人外借服務，談不上閱讀指導、參考諮詢、協同教學、圖書資訊利用教育等。因此，本書對未受過專業訓練的學校圖書館工作人員而言，是一本非常實用的工具書。

本書首章為〈緒論〉；依序〈館舍規劃〉介紹規劃委員會的成立、規劃原理、館舍的位置、空間配置等四個主題；〈傢俱設備的規劃〉介紹書架、報架與期刊架、閱覽桌與坐椅、視聽與電腦資料檢索卡座、影印機及飲水設備、



景觀布置、指標設計等7個主題；〈館藏規劃〉介紹館藏空間的設置、基本原則、館藏類型、館藏評鑑等4個主題；〈人力資源的規劃〉介紹國民小學圖書館的組織、職掌、人員培育與在職進修、志工培訓及圖書館社團等主題；及〈結論〉等六章，書後附中英文索引。本書書名，容易讓人誤以為是完全談論有關館舍建築的規劃設計，事實上，除了館舍規劃外，另涵蓋傢俱設備的規劃、館藏規劃及人力資源規劃等主題。不過，館舍規劃、傢俱設備及人力資源規劃所占篇幅較多，而館藏規劃部分的論述內容較少。

作者蘇國榮教授曾在臺北市任職國小老師、組長、主任多年，並曾參與臺北市國民教育輔導團圖書館利用教育輔導科之輔導員，對國小圖書館業務的推動及圖書館教育貢獻很多。目前任教於花蓮師院初等教育學系，曾出版《國民中小學圖書館之經營》、《國民小學圖書館利用教育與輔導》、《知識之鑰：圖書館利用教育》等書，以其多年的國民小學教學及行政經驗，深知國小教師及各年級學生之閱讀和資訊需求，而且，作者曾參與國小圖書館的輔導工作及師院的教學工作，無論對國小圖書館實務運作及學校圖書館經營之相關理論、法規、標準，皆非常熟悉。因此，本書各章節對國小圖書館的業務及服務皆有翔實的論述。

在〈館舍規劃〉及〈傢俱設備的規劃〉二章，對於每個空間的設計、各種傢俱、標示的規格和樣式，皆附有照片說明。照片除攝自臺灣的國民小學圖書館外，另有部分作者赴大陸參觀時所拍攝的大陸少兒圖書館照片，可使有機會規劃圖書館館舍空間的國小工作人員，有一具體概念及參考對象。另

外，圖書館在各種設備的使用上，常需要張貼注意事項或使用說明，本書亦有範例介紹，如飲水機使用說明、影印機使用說明。

在〈人力資源的規劃〉方面，除了介紹學校圖書館的組織，各種職位的職掌，並說明人員的培育與在職進修和志工的培訓。在志工方面，詳細介紹如何運用學生、家長及退休人員擔任志工，協助推動業務及提供服務，包括甄選的條件、招募的方式、志工的工作內容及作業方式。在人員培育與在職訓練進修方面，亦分別就主管、職員及志工，說明其訓練課程。對專業人力非常缺乏的學校圖書館，如何招募、訓練、運用志工，提供了非常寶貴的參考資料。

另外，本書亦提及綠建築觀念應用於圖書館建築，提醒學校規劃校舍時，注意生態保育、節約能源、垃圾處理及廢物利用等問題，以共同維護地球的永續發展。

本書內容難免有些未盡周全之處，以下列舉數例，提供作者及出版社再版修正時參考。

一、第四章第四節「館藏評鑑」的「三、讀者使用分析」中的第「(二) 讀者意見調查」提到「利用 OPAC 針對館藏問題，做讀者意見調查，將問卷置入 OPAC，定期檢視讀者意見，予以統計參考運用。如：a.使用者一般滿意度、b.圖書資料流通數量、c.館內圖書資料使用數量、d.圖書資料使用總數量、e.圖書資料供應情形、f.圖書資料提供之延誤、g.圖書館及其設備之使用情形、h.使用者到訪圖書館次數、i.使用者在館外使用圖書館次數、j.使用者到訪與在館外使用圖書館總數、k.圖書館設備使用率、l.流通及參考等服務使用人次。」事實

上，這些資料大部分必須運用流通系統的相關統計功能及館內使用調查才能獲得相關資料，並非可由 OPAC 獲得或進行相關數據資料蒐集。

二、由於編輯的疏忽，在第 97 頁，第 4 章第 3 節「館藏類型」中介紹各種圖書資料，其中第九種是「九、電子資料庫」，而第十至十二分別是「依內容分」、「依連線方式及檢索介面分」、「電子資料庫適用時機」，這幾個部分，應屬第「九、電子資料庫」一項中的分項，亦就是「依電子資料庫內容分」、「依電子資料庫連線方式及檢索介面分」，不是同一階層的標號，此應是編號錯誤所致。

三、本書所引用的圖書館建築及書架、桌椅等傢俱之規範資料較為陳舊，事實上，中央標準局曾於民國 84 年公布「公共圖書館建築設備標準」，其中第六部分「區室配置原則」中，有一小節為兒童室的設計原則（注 2），第八部分「圖書館之建築設計原則」中提及「8.8.2.44 兒童室：兒童室是圖書館最活潑的地方，其用色應該活潑且富有朝氣（注 3）；第九部分「家具設備」中建議「常用書架……通常以高 208 公分（兒童用高 154 公分）……為宜」、「一般閱覽室、兒童閱覽室宜採多人用閱覽桌……」等等，在第九部分「家具設備」中，有一小節為兒童室的設計原則（注 4），由於國民小學圖書館與公共圖書館兒童圖書室之服務對象相同，且該標準是歷年來對於兒童圖書館建築設備規範較為詳盡的相關規定，且資料較新穎，其建築設

備規範應適合於國民小學在規劃館舍空間時的參考。另外，本國有關兒童圖書館館舍建築設備的標準及法規並不健全，先進國家專業團體提供的資料亦值得我們注意及參考，然本書未提供國外相關參考資料。

現代教育中，學校圖書館扮演著舉足輕重的角色，不僅支援學校各項教學計畫，亦協助學生啟發其閱讀興趣及思考能力（注 5）。自 1970 年起，「媒體中心」漸漸取代了「學校圖書館」一詞，它包含傳統印刷取向的學校圖書館及一向獨立發展的視聽中心。事實上，在小學圖書館內，各種媒體型式的教學資料日漸受重視，甚至超越了傳統圖書資料，由其他媒體資料製成的教學資料，具聲光影像效果，更能吸引學生的注意力，達成良好的學習效果。（注 6）本書對於學校圖書館轉型為教學資源中心或學校圖書館媒體中心，在館藏、館舍及人力規劃上，所應考慮的事項，並未提及，期盼作者於下一本作品或本書修正時，能列入考慮。

## 注釋

注 1 謝寶媛，「大學圖書館內部空間配置之研究」（國立臺灣大學圖書館研究所，碩士論文，民 77 年 7 月），頁 3。

注 2 中央標準局，「公共圖書館建築設備標準」（中央標準局，民 84 年 11 月 30 日），頁 6-7。

注 3 同注 2，頁 12。

注 4 同注 2，頁 13-14。

注 5 胡述兆編輯，圖書館學與資訊科學大辭典（臺北：漢美，民 84 年），頁 2299。

注 6 胡述兆編輯，圖書館學與資訊科學大辭典（臺北：漢美，民 84 年），頁 2300。